



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



DĚTSKÁ SKUPINA
DOLNÍ BŘEŽANY

Plán výchovy a péče

Dětská skupina Duhovka Dolní Břežany

Vytvořila vedoucí Dana Talová

Schválila ředitelka MŠ a DS Mgr. Miluše Trojanová

Platný pro školní rok 2026/2027

Identifikační údaje

Název dětské skupiny: Dětská skupina DUHOVKA Dolní Břežany

Zřizovatel: Mateřská škola Dolní Břežany

Adresa zařízení: 5. května 17, 252 41 Dolní Břežany

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 08565490

Ředitelka MŠ a DS: Mgr. Miluše Trojanová

Vedoucí dětské skupiny: Dana Talová

Kontakty:

Mgr. Miluše Trojanová

tel.: 727 945 780

e-mail: reditelka@msbrezany.cz

Dana Talová

e-mail: talova@msbrezany.cz

Webové stránky: <https://www.msbrezany.cz/detska-skupina/>

Počet tříd: 2

Kapacita: 24 dětí

V dětské skupině působí 5 pečujících osob a další provozní a pedagogičtí pracovníci zajišťující chod zařízení.

Provozní doba: 7:30 – 16:30 hod.

Charakteristika plánu výchovy a péče

Dětská skupina DUHOVKA je místem, kde se děti cítí bezpečně, přijímaně a mohou objevovat svět svým vlastním tempem. V malém kolektivu nabízíme laskavou péči, respektující přístup a podnětné prostředí, které podporuje samostatnost, radost z poznávání i rozvoj vztahů s vrstevníky. Prostřednictvím hry, pohybu, tvoření a každodenních zážitků pomáháme dětem získávat důvěru v sebe sama i v okolní svět. Velký důraz klademe na citlivou adaptaci a partnerskou spolupráci s rodiči, protože věříme, že spokojené dítě vyrůstá tam, kde si dospělí navzájem důvěřují a táhnou za jeden provaz.

Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina bude provozována v obci Dolní Břežany na adrese 5. května 17 a je součástí Mateřské školy Dolní Břežany, příspěvkové organizace.

Provoz dětské skupiny bude zahájen dne 1. 9. 2026. Zařízení bude umístěno v nově zrekonstruovaném rodinném objektu, který splňuje veškeré hygienické, bezpečnostní a provozní požadavky stanovené platnou legislativou pro poskytování služby péče o dítě v dětské skupině.

Součástí objektu je prostorná zahrada vybavená herními a pohybovými prvky určenými pro děti předškolního věku. Venkovní prostor umožňuje každodenní pobyt dětí na čerstvém vzduchu, podporuje rozvoj pohybových schopností, dětské fantazie, přirozeného poznávání i sociálních vztahů mezi dětmi.

Dětská skupina je oficiálně registrovaná služba péče o děti od 2 do 3 let věku. Je určena pro menší kolektivy dětí, které umožňují individuální přístup a vytváření bezpečného, podnětného a rodinného prostředí. Kapacita zařízení je 24 dětí rozdělených do dvou tříd po 12 dětech. O děti pečují celkem 5 kvalifikovaných pečujících osob s odbornou praxí a absolvovaným kurzem první pomoci. Podpůrným personálem je jedna provozní pracovnice.

Dětská skupina klade důraz především na:

- individuální přístup ke každému dítěti
- respektování osobnosti dítěte
- podporu sociálního a emocionálního rozvoje
- rozvoj samostatnosti
- vytváření pozitivních sociálních vztahů
- bezpečné a podnětné prostředí

Naší prioritou je úzká spolupráce s rodiči a partnerský přístup k rodině dítěte. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, kterou s respektem, laskavostí a porozuměním podporujeme v jejím přirozeném vývoji. Nesnažíme se měnit osobnost dítěte, ale naopak ji přijímáme a dále rozvíjíme s ohledem na jeho individuální potřeby, schopnosti a tempo vývoje.

Dětská skupina nabízí celodenní docházku a podporuje sladění pracovního a rodinného života rodičů. Díky menšímu kolektivu dětí je možné zajistit kvalitní adaptaci dítěte na kolektiv, individuální podporu i dostatek prostoru pro osobní rozvoj každého dítěte.

Poslání dětské skupiny

Posláním dětské skupiny je vytvářet bezpečné, podnětné, laskavé a respektující prostředí, ve kterém se děti cítí jistě, spokojeně a přijímaně. Prostřednictvím každodenních činností podporujeme harmonický rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti a vedeme děti k postupnému osvojování základních sociálních, hygienických, kulturních a pracovních návyků.

Děti jsou vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti, komunikaci, spolupráci a respektu vůči ostatním dětem i dospělým.

Děti si prostřednictvím společných her a každodenních situací osvojují základní pravidla společného soužití, učí se spolupracovat, komunikovat a vytvářet pozitivní vztahy s ostatními.

Prosociální jednání navazuje na pozitivní sociální vztahy. U dětí předškolního věku podporujeme zejména:

- schopnost spolupráce
- ochotu pomoci druhému
- schopnost podělit se
- empatii a ohleduplnost
- respektování pravidel
- schopnost řešit jednoduché konfliktní situace
- vytváření kamarádských vztahů
- rozvoj komunikačních dovedností

Velký důraz je kladen také na citlivý adaptační proces dítěte, který probíhá v úzké spolupráci s rodinou a s respektem k individuálním potřebám každého dítěte.

Chceme vytvářet místo, kde budou děti šťastné, budou se cítit bezpečně, budou získávat samostatnost a s radostí objevovat svět kolem sebe.

Spolupráce s rodinou

Rodinu dítěte vnímáme jako nejdůležitější součást jeho života a přirozeného partnera dětské skupiny. Vzájemná důvěra, otevřená komunikace a respekt jsou základem naší spolupráce.

Rodičům nabízíme:

- individuální adaptační konzultace před nástupem dítěte
- každodenní předávání informací o průběhu dne dítěte
- možnost individuálních rozhovorů podle potřeby
- společné slavnosti, tvořivá setkání a komunitní akce
- sdílení informací o pokrocích a rozvoji dítěte
- podporu při řešení adaptačních nebo výchovných obtíží
- možnost podílet se na životě dětské skupiny

Společným cílem rodiny i dětské skupiny je spokojené dítě, které se cítí bezpečně, přijímaně a může rozvíjet svůj potenciál.

Stravování a podpora zdraví

Strava je zajištěna dodavatelsky ze Školní jídelny Dolní Břežany. Strava je pestrá, nutričně vyvážená a složením odpovídá spotřebnímu koši pro věkovou kategorii dětí do 3 let věku.

Oslavy a mimořádné akce

Součástí života dětské skupiny jsou také oslavy narozenin dětí. Rodiče mohou po domluvě přinést ovoce, ze kterého paní provozní připraví pro děti ovocný dort nebo zdravé pohoštění. Oslavy probíhají s důrazem na zdravé stravovací návyky, společné prožitky a podporu pozitivních vztahů mezi dětmi.

Adaptace dítěte

Adaptace dítěte na prostředí dětské skupiny probíhá individuálně s ohledem na potřeby dítěte a jeho rodiny. Cílem adaptačního procesu je postupné vytvoření pocitu bezpečí, důvěry a jistoty v novém prostředí.

Délka a průběh adaptace jsou přizpůsobovány individuálním potřebám dítěte po vzájemné domluvě s rodiči. V počátečním období je možná částečná přítomnost rodiče ve třídě a postupné prodlužování pobytu dítěte v dětské skupině.

Pečující osoby vytvářejí laskavé, klidné a podporující prostředí, navazují s dítětem vztah za přítomnosti rodiče, pomáhají citlivě zvládnout odloučení od rodičů a navazovat nové sociální vztahy. Důležitou součástí adaptačního procesu je úzká spolupráce a otevřená komunikace s rodiči.

Cíle výchovy a péče

Cílem výchovy a péče je podporovat harmonický rozvoj dítěte ve všech základních oblastech:

- kognitivní
- sociální
- emocionální
- jazykové
- fyzické a pohybové

Výchova směřuje k:

- budování kulturních, hygienických a společenských návyků
- rozvoji samostatnosti dítěte
- podpoře zdravého sebevědomí
- rozvoji řeči a komunikace
- rozvoji jemné a hrubé motoriky
- rozvoji tvořivosti, fantazie a poznávání
- vytváření pozitivního vztahu k pohybu, přírodě a okolnímu světu
- podporu zdravého životního stylu

Důležitou součástí výchovy a péče je také podpora emoční pohody dítěte a vytváření pozitivního vztahu k učení a poznávání.

Výchovně-vzdělávací program je přizpůsobován věku a individuálním potřebám dětí. Vzdělávací činnosti připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu jednotlivých potřeb dětí a podporovaly jejich přirozený rozvoj.

Plán výchovy a péče respektuje:

- věkové složení skupiny
- individuální potřeby dítěte
- psychický a zdravotní stav dítěte
- tempo vývoje dítěte
- rodinné prostředí a adaptační potřeby dítěte

Součástí programu je také plynulá návaznost na předškolní vzdělávání v mateřské škole v Dolní Břežany. „Děti získávají zkušenosti a dovednosti, které jim usnadní budoucí vstup do mateřské školy a další kroky na jejich cestě poznávání.“

Hodnocení a evaluace

Sledování pokroků dítěte a evaluace

Vývoj a pokroky každého dítěte průběžně sledujeme prostřednictvím každodenního pozorování. Zaměřujeme se zejména na adaptaci dítěte, rozvoj samostatnosti, sebeobslužných dovedností, komunikace, sociálních vztahů, emoční pohody a zapojování do nabízených činností.

Získané poznatky využíváme k individuálnímu přizpůsobování výchovně-vzdělávací nabídky tak, aby co nejlépe odpovídala potřebám jednotlivých dětí. Důležité informace sdílíme citlivým způsobem s rodiči a společně hledáme možnosti podpory dalšího rozvoje dítěte.

Pravidelně vyhodnocujeme také průběh adaptačního procesu, účinnost nabízených aktivit, organizaci péče a spokojenost dětí i jejich rodin. Plán výchovy a péče je průběžně aktualizován podle potřeb dětí, zkušeností týmu a aktuálních podmínek dětské skupiny.

Pedagogické principy dětské skupiny

Při každodenní práci s dětmi vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečná osobnost, která si zaslouží respekt, přijetí a citlivou podporu. Vytváříme prostředí založené na důvěře, bezpečí a laskavých vztazích, ve kterém se děti mohou rozvíjet svým vlastním tempem.

Výchova a péče v dětské skupině jsou založeny na těchto principech:

- respektujeme individualitu, potřeby a tempo vývoje každého dítěte
- podporujeme učení prostřednictvím hry, prožitku a přirozeného objevování,
- vedeme děti k přiměřené samostatnosti a odpovědnosti,
- oceňujeme snahu, pokrok a úspěchy dítěte,
- vytváříme příležitosti k rozhodování a možnosti volby,
- podporujeme vzájemnou ohleduplnost, spolupráci a empatii,
- využíváme respektující komunikaci inspirovanou principy „Respektovat a být respektován“,
- poskytujeme dětem dostatek času pro spontánní hru, pohyb a pobyt venku,
- spolupracujeme s rodinou jako s důležitým partnerem při výchově a péči o dítě.

Organizace edukačních aktivit a péče

Výchovně-vzdělávací činnost probíhá formou spontánních i řízených aktivit, které odpovídají věku a potřebám dětí. Denní režim respektuje biologické potřeby dětí a zahrnuje:

- volnou hru
- pohybové aktivity
- pobyt venku
- tvořivé a poznávací činnosti
- rozvoj řeči a komunikace
- odpočinek a relaxaci
- stravování a hygienické návyky

Velký důraz klademe na:

- adaptační proces dítěte
- pravidelný pobyt venku
- zdravé stravovací návyky
- bezpečné prostředí
- pozitivní motivaci
- laskavý a respektující přístup

Denní režim

Denní režim dětské skupiny je sestaven s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí. Respektuje zásady zdravého životního stylu, pravidelného střídání aktivit, dostatek pohybu, pobyt na čerstvém vzduchu, potřebu odpočinku i dostatečný časový prostor pro spontánní hru a individuální činnosti. Režim dne je pružný a může být upravován dle aktuálních potřeb dětí, počasí či organizace činností.

Orientační denní režim

Čas	Činnost
7:30–8:55	Příchod dětí do dětské skupiny, spontánní hry a individuální činnosti dle zájmu dětí
8:55–9:15	Pohybová chvilka a zdravotní cvičení
9:15–9:40	Hygiena, dopolední svačina, upevňování kulturních a stravovacích návyků
9:40–10:15	Ranní kruh a řízené výchovně-vzdělávací činnosti dle týdenního a tematického plánu
10:15–10:30	Hygiena, příprava na pobyt venku, převlékání v šatně
10:30–11:30	Pobyt venku, pohybové a poznávací aktivity na zahradě či vycházky do okolí
11:30–11:45	Převlékání, osobní hygiena před obědem
11:45–12:15	Oběd, podpora samostatnosti a správných stravovacích návyků
12:15–12:30	Odchod dětí po obědě, osobní hygiena, převlékání do pyžam, příprava na odpočinek

Čas Činnost

12:30–14:30 Odpočinek, spánek, klidové a relaxační činnosti dle individuálních potřeb dětí

14:30–14:45 Postupné vstávání, převlékání, osobní hygiena

14:45–15:15 Odpolední svačina, upevňování kulturních a stravovacích návyků

15:15–16:30 Spontánní hry, individuální a skupinové činnosti, pobyt na zahradě, vyzvedávání dětí

Denní režim je orientační a může být přizpůsobován aktuálním potřebám dětí, počasí, plánovaným akcím a individuálním zvláštnostem jednotlivých dětí. Při všech činnostech je respektována potřeba dostatečného pohybu, odpočinku, pitného režimu a individuálního tempa dítěte.

Provoz dětské skupiny je ukončen v 16:30 hodin. Prosíme rodiče o včasné vyzvedávání dětí a respektování provozní doby zařízení.

Personální zajištění

O děti pečují kvalifikované pečující osoby s odborným vzděláním, zkušenostmi v oblasti předškolní péče a absolvovaným kurzem první pomoci. Personál průběžně rozvíjí své odborné znalosti formou dalšího vzdělávání.

Každé dítě je vnímáno individuálně a s respektem k jeho osobnosti. Péče o děti probíhá vždy s ohledem na jejich bezpečí, psychickou pohodu a potřebu citlivého přístupu.

Edukační obsah

Edukační obsah je rozpracován do integrovaných bloků dle ročního tematického plánu. Jednotlivé rozvojové aktivity jsou přizpůsobovány věku a individuálním potřebám dětí.

Formy a metody

V dětské skupině probíhají spontánní i řízené činnosti, které odpovídají věku, potřebám a individuálním možnostem dětí. Důraz je kladen především na prožitkové učení, přirozené poznávání a aktivní zapojení dítěte do činností.

Při práci s dětmi využíváme prvky alternativních pedagogických přístupů a respektující komunikace. Ve vzájemné komunikaci a výchovném působení pracujeme podle principů konceptu „Respektovat a být respektován“, vedeme děti k vzájemnému respektu, empatii, samostatnosti a bezpečné komunikaci.

Součástí vzdělávání jsou zejména tyto řízené aktivity:

Pohybové činnosti

Rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybů, rovnováhy a správného držení těla. Součástí ranních pohybových aktivit jsou lokomoční cviky, protahovací cvičení, dechová cvičení, cviky na podporu správného držení těla a posilování klenby nohou.

Výtvarné a rukodělné činnosti

Rozvoj jemné motoriky, tvořivosti, fantazie a estetického vnímání. Děti pracují s různými materiály a výtvarnými technikami, seznamují se s přírodními materiály a učí se samostatnosti při tvoření.

Hudební činnosti

Rozvoj rytmizace, sluchového vnímání, řeči a paměti prostřednictvím zpěvu, rytmických her, říkadel, hudebně-pohybových aktivit a hry na jednoduché hudební nástroje.

Dramatické činnosti

Rozvoj komunikace, emocí, sociálních vztahů a fantazie prostřednictvím maňáskového divadla, dramatizace pohádek a modelových situací.

Krátká maňásková představení jsou využívána také jako prevence sociálně nežádoucího chování a k upevňování pravidel slušného chování, například:

- půjčování hraček
- střídání při činnostech
- používání slov „prosím“, „děkuji“ a pozdravů
- naslouchání druhým
- respektování pravidel skupiny

Literární činnosti

Rozvoj řeči, slovní zásoby, představivosti a předčtenářské gramotnosti prostřednictvím četby pohádek, říkadel, básniček, vyprávění a práce s obrázkovými knihami.

Řízené poznávací činnosti

Rozvoj myšlení, smyslového vnímání, koncentrace a poznávání okolního světa. Děti jsou vedeny k samostatnému objevování, experimentování a praktickému poznávání.

Součástí vzdělávací nabídky je také smyslové hraní a práce se senzomotorickými stolečky, které podporují rozvoj jemné motoriky, koordinace oko–ruka, soustředění, kreativity a přirozeného poznávání prostřednictvím smyslů.

Environmentální výchova

Děti jsou přirozenou formou vedeny k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Součástí každodenních činností je třídění odpadu, šetrné zacházení s materiály, prevence plýtvání a využívání přírodních a ekologických pomůcek. Děti poznávají přírodu přímým prožitkem během pobytu venku a praktických aktivit.

Roční plán

Září – Pojď si s námi hrát

Říjen – Podzim klepe na dveře

Listopad – Barevný listopad

Prosinec – Vánoce Vánoce přicházejí

Leden – Paní zima čaruje

Únor – Veselý masopust a já

Březen – Jaro ťuká na dveře

Duben – Objevujeme svět kolem nás

Květen – Lidé kolem nás

Červen – Těšíme se na léto

Léto – Prázdninová dobrodružství

ZÁŘÍ – INTEGROVANÝ BLOK „POJĎ SI S NÁMI HRÁT“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Září je adaptačním obdobím, kdy se děti seznamují s novým prostředím, učitelkami, kamarády i denním režimem dětské skupiny. Prostřednictvím her, společných činností a jednoduchých pravidel si děti vytvářejí pocit bezpečí, důvěry a sounáležitosti. Učí se základům sebeobsluhy, hygienickým návykům, komunikaci a společnému soužití ve skupině. Součástí je také pozorování individuálních potřeb a adaptačního procesu jednotlivých dětí.

Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí na prostředí dětské skupiny, vytváření pozitivních vztahů, osvojování pravidel společného soužití a podporu samostatnosti. Děti se seznamují s prostředím dětské skupiny, denním režimem, hygienickými návyky a základními sociálními dovednostmi. Součástí bloku jsou podzimní tematické činnosti a průběžné sledování individuálních potřeb dětí.

HLAVNÍ CÍLE

- adaptace dítěte na nové prostředí
- vytvoření pocitu bezpečí a důvěry
- navazování vztahů mezi dětmi

- orientace v prostředí dětské skupiny
- osvojení denního režimu
- zvládání odloučení od rodičů
- rozvoj komunikace
- podpora samostatnosti
- upevňování hygienických návyků
- osvojení pravidel společného soužití
- rozvoj sebeobsluhy
- pozorování potřeb a schopností dítěte

1. SEZNAMUJEME SE

Obsah - představování, poznávání jmen, kdo jsem já, kdo patří do naší třídy, učitelky a děti, vytváření důvěry

Co rozvíjíme - komunikaci, sociální vztahy, sebevyjádření, pocit bezpečí

Činnosti - komunitní kruh, hry se jmény, seznamovací písničky, fotografie dětí, poznávání značek, zrcadlové hry

2. ORIENTACE V DĚTSKÉ SKUPINĚ

Obsah - prostory dětské skupiny, třída, šatna, umývárna, zahrada, režim dne

Co rozvíjíme - orientaci v prostoru, jistotu, samostatnost, porozumění režimu

Činnosti - prohlídka dětské skupiny, hledání hraček, obrázkový režim dne, práce se značkami

3. PRAVIDLA A SLUŠNÉ CHOVÁNÍ

Obsah - pravidla třídy, bezpečnost, slušné chování, respekt, pomoc kamarádům

Co rozvíjíme - sociální dovednosti, spolupráci, ohleduplnost, sebeovládání

Činnosti - tvorba třídních pravidel, dramatizace situací, obrázková pravidla, hry na spolupráci, rozhovory

4. HYGIENA A ZDRAVÉ NÁVYKY

Obsah - mytí rukou, používání kapesníku, čistota, péče o tělo, zdraví

Co rozvíjíme - hygienické návyky, samostatnost, správné postupy

Činnosti - praktický nácvik, obrázkové návody, básničky o hygieně, písničky, pohybové hry

5. SEBEOBSLUHA A SAMOSTATNOST

Obsah - oblékání, svlékání, úklid hraček, stolování, používání lžice, prostírání

Co rozvíjíme - jemnou motoriku, samostatnost, pracovní návyky

Činnosti - nácvik převlékání, samostatné stolování, úklidové hry, pomoc kamarádům, motivační pochvaly

6. EMOCE A ADAPTACE

Obsah - stesk po rodičích, radost, smutek, strach, co mi pomůže

Co rozvíjíme - emoční inteligenci, důvěru, schopnost vyjádřit potřeby

Činnosti - povídání o pocitech, obrázky emocí, relaxační chvílky, mazlíček třídy, dechová cvičení

7. KOMUNIKACE

Obsah - pozdrav, poděkování, prosba, oslovení, naslouchání

Co rozvíjíme - řeč, slovní zásobu, vztahy

Činnosti - rozhovory, komunikační hry, říkadla, dramatizace, práce s obrázky

8. BARVY A PODZIM

Obsah - první znaky podzimu, sklizeň, ovoce a zelenina, podzimní příroda, barvy

Co rozvíjíme - poznávání přírody, smyslové vnímání, řeč, tvořivost

Činnosti - vycházky, sběr přírodnin, výtvarné tvoření, třídění barev, podzimní hry

PODTÉMATA PO TÝDNECH

1. týden – Vítej mezi kamarády

- seznamování – hry a písničky se jmény, komunitní kruh
- orientace – prohlídka dětské skupiny, hračky a jejich umístění
- bezpečí – třídní plyšáček, adaptační rituály
- poznávání režimu – obrázkový režim dne, co nás čeká během dne
- vztahy - poznávání se navzájem
- emoce – výrazy v obličejích, radost z nových hraček
- pravidla – obrázky správného a nesprávného chování, jak se chováme ve třídě
- hry ve třídě – společné zpívání, pohybové hry, prolézání tunelem

2. týden – Kamarádi a pravidla

- komunikace – představení třídního plyšáčka a následně ho podáváme kamarádovi s prosím a děkuji
- spolupráce – společný úklid, malování na jeden papír a i např. společné výtvarné tvoření podporující sounáležitost skupiny, stavění věží z kostek
- respekt – půjčování hraček, čekání na řadu
- dramatizace – jednoduché scénky správného chování
- komunitní kruh – povídáme si o kamarádství a pomoci druhým
- pohybové hry – tanečky s kamarády, s básničkou Čáp ztratil čepičku, hry s padákem

3. týden – Už to zvládnou sám

- hygiena – správné mytí rukou, použití kapesníku, čistota při jídle
- sebeobsluha – oblékání, svlékání, obouvání, poznávání svého oblečení
- stolování – používání lžice, prostírání, pitný režim, správné sezení u stolu
- úklid – třídění hraček, kam co patří, společný úklid třídy
- samostatnost – dokončení jednoduchého úkolu bez pomoci
- jemná motorika – zapínání knoflíků, zipů, práce s modelínou, navlékání korálků
- pracovní návyky – uklidit po sobě pomůcky, odnést si hrneček
- motivace – pochvala za samostatnost a snahu

4. týden – Barevný podzim

- podzim – první znaky podzimu, počasí, změny v přírodě
- sklizeň – ovoce a zelenina, ochutnávka podzimních plodů
- příroda – sběr listů, kaštanů, žaludů, šišek, vycházky do okolí
- barvy – poznávání podzimních barev, třídění barev, hry s barvami (Čáp ztratil čepičku...)
- smyslové hry – poznávání přírodnin hmatem, vůní a sluchem
- výtvarné činnosti – tisk listů, strom z otisků rukou, ježek, koláže z přírodnin
- pohybové hry – fouká vítr, sbírání listů, skákání do louží
- hudební činnosti – podzimní písničky (Běží liška k táboru, Sedí liška pod dubem...), hra na hudební nástroje, taneček s listy

PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

Když jsi kamarád, Prší prší, Skákal pes, Kolo kolo mlýnský, Pec nám spadla, Sedí liška pod dubem

Koulela se ze dvora, Dešťové kapičky

ŘÍJEN – INTEGROVANÝ BLOK „PODZIM KLEPE NA DVEŘE“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Říjnový integrovaný blok seznamuje děti s proměnami podzimní přírody, životem v lese, podzimní sklizní a typickými znaky podzimu. Děti poznávají podzimní plody, přírodniny, lesní zvířata a učí se vnímat změny počasí i barev v přírodě. Prostřednictvím smyslových her, pohybových aktivit, výtvarného tvoření a hudebních činností rozvíjejí svou fantazii, řeč, jemnou i hrubou motoriku a vztah k přírodě. Součástí bloku jsou také tematické akce jako drakiáda, dýňohraní či strašidelné hry zaměřené na odbourávání strachu.

Integrovaný blok je zaměřen na poznání podzimní přírody, počasí, lesa, lesních zvířat a podzimních plodů. Děti si osvojí základní poznatky o podzimním období, rozvíjí smyslové vnímání, řeč, tvořivost a vztah k přírodě. Součástí bloku jsou výtvarné a pracovní činnosti s

přírodninami, tematické podzimní hry, hudební a pohybové aktivity i podzimní tradice a slavnosti.

HLAVNÍ CÍLE

- poznávání znaků podzimu
- rozvoj vztahu k přírodě
- poznávání lesa a lesních zvířat
- rozvoj fantazie a tvořivosti
- osvojování poznatků o počasí a vhodném oblékání
- poznávání přírodnin hmatem, vůní a sluchem
- podpora samostatnosti při pracovních činnostech
- rozvoj hudebního a rytmického cítění

1. PODZIM KOLEM NÁS

Obsah – první znaky podzimu, počasí, vítr, déšť, barevné listí, změny v přírodě

Co rozvíjíme – pozorování, smyslové vnímání, řeč, orientaci v přírodním prostředí

Činnosti – vycházky, pozorování počasí, sběr listů, foukání do listů, hry s větrem, společné vytvoření stromu přátelství

2. LES A LESNÍ ZVÍŘATA

Obsah – les, zvířata v lese, zvuky zvířat, příprava zvířat na zimu

Co rozvíjíme – poznávání přírody, sluchové vnímání, představivost, komunikaci

Činnosti – napodobování zvuků lesních zvířat, poslech zvuků lesa, pohybové hry na zvířátka, práce s obrázky, poznávání stop zvířat

3. HOUBY A PŘÍRODNINY

Obsah – houby, šišky, kaštiny, žaludy, šípky, listy, správné pojmenování přírodnin

Co rozvíjíme – slovní zásobu, jemnou motoriku, smyslové vnímání, třídění

Činnosti – sběr přírodnin, třídění a poznávání, smyslové boxy, tvoření z kaštanů a listů, sběr šípků, básnička Houby

4. PODZIM NA ZAHRÁDCE A NA POLI

Obsah – sklizeň ovoce a zeleniny, práce na zahradě a poli, podzimní plody

Co rozvíjíme – poznávání plodin, řeč, smyslové vnímání, spolupráci

Činnosti – ochutnávka ovoce a zeleniny, třídění plodů, hry na zahradníky, písnička Krávy, krávy jakou máte řeč, výtvarné tvoření s jablky a dýněmi

5. BARVY PODZIMU

Obsah – podzimní barvy, barevné listí, kombinace barev v přírodě

Co rozvíjíme – zrakové vnímání, tvořivost, fantazii, estetické cítění

Činnosti – třídění barev, tisk listů, malování podzimního stromu, hry s barevnými šátky, koláže z přírodnin

6. DRAKIÁDA A VĚTRNÉ POČASÍ

Obsah – vítr, draci, podzimní počasí, pohyb vzduchu

Co rozvíjíme – hrubou motoriku, koordinaci pohybu, dechová cvičení

Činnosti – výroba papírových draků, drakiáda, foukání do listů, běhání s fáborky, básnička Drak, písnička Foukej, foukej větříčku

7. HALLOWEEN A DÝŇOHRANÍ

Obsah – dýně, strašidla, světýlka, podzimní tradice

Co rozvíjíme – fantazii, tvořivost, odvahu, spolupráci

Činnosti – dlabání dýní, výroba strašidylek, dýňové tvoření, strašidelné hry, stezka odvahy, básnička Dýně

8. STRAŠIDEL SE NEBOJÍME

Obsah – strach, odvaha, strašidla, emoce

Co rozvíjíme – emoční inteligenci, sebejistotu, komunikaci

Činnosti – povídání o strachu, strašidelné pohádky, hra na strašidla, relaxační chvílky při světýlkách, společné překonávání překážek

9. VHODNÉ OBLEČENÍ NA PODZIM

Obsah – chladné počasí, déšť, vrstvení oblečení

Co rozvíjíme – samostatnost, sebeobsluhu, poznávání počasí

Činnosti – oblékání panenek, třídění oblečení podle počasí, hry „Co si oblékneme?“, poznávání podzimního oblečení

PODTÉMATA PO TÝDNECH

1. týden – Podzim klepe na dveře

- podzim – první znaky podzimu, počasí, barevné listí
- barvy – poznávání podzimních barev, třídění barev, hry s barevnými listy
- příroda – sběr listů, kaštanů a žaludů, poznávání přírodnin
- strom přátelství – společné vytvoření velkého stromu z otisků rukou
- hudební činnosti – Foukej, foukej větříčku, taneček s listy
- pohybové hry – fouká vítr, sbírání listů, skákání do louží
- básničky – Tiše, tiše ježek spí

2. týden – Co ukrývá les

- lesní zvířata – poznávání zvířat a jejich zvuků
- zvuky lesa – poslech a napodobování zvuků zvířat

- houby – poznávání hub, správné pojmenování
- přírodniny – šišky, žaludy, šípky, kaštany
- smyslové hry – poznávání přírodnin hmatem a čichem
- výtvarné činnosti – houby, ježci, les z otisků rukou
- hudební činnosti – Krávy, krávy jakou máte řeč
- básničky – Houby

3. týden – Podzim na zahrádce a na poli

- sklizeň – ovoce a zelenina, podzimní plody
- zahrádka – práce zahradníka, péče o záhony
- pole – co roste na poli, poznávání plodin
- dýně – poznávání dýní, dýňové tvoření
- smyslohrátky – přelévání, třídění a ochutnávky plodů
- pracovní činnosti – výroba podzimní dekorace
- pohybové hry – kutálení dýní, sbírání jablíček
- básničky – Dýně

4. týden – Drakiáda a Halloween

- drakiáda – výroba draků, běhání s draky a fáborky
- vítr – dechová cvičení, foukání do listů
- halloween – strašidla, světýlka, dýně
- strašidel se nebojíme – hry na odvahu, strašidelné stezky
- vhodné oblečení – co si oblékneme když fouká a prší
- hudební činnosti – strašidelné tanečky, rytmy
- pohybové hry – letíme jako draci, strašidelná honička
- básničky – Drak

PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

Foukej, foukej větříčku, Prší, prší, Krávy, krávy jakou máte řeč, Skákal pes
Létající drak, Tiše, tiše ježek spí, Houby, Dýně

LISTOPAD – INTEGROVANÝ BLOK „BAREVNÝ LISTOPAD“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Listopadový integrovaný blok seznamuje děti s dopravními prostředky, bezpečností v běžných situacích a změnami v pozdním podzimu. Děti poznávají pravidla bezpečného chování při pobytu venku, učí se základům dopravní výchovy a seznamují se s různými druhy

dopravy. Součástí bloku je také poznání podzimní přírody, společné výlety, rozvoj kamarádských vztahů a upevňování spolupráce mezi dětmi. Prostřednictvím pohybových, hudebních, smyslových a výtvarných činností rozvíjejí děti řeč, motoriku, fantazii a samostatnost.

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání dopravních prostředků, pravidel bezpečnosti a podzimní přírody. Děti si osvojí základní poznatky o bezpečném pohybu venku, dopravních situacích a spolupráci mezi kamarády. Součástí bloku jsou tematické výtvarné a pracovní činnosti, podzimní výlet do lesa, hudební a pohybové aktivity i rozvoj smyslového vnímání.

HLAVNÍ CÍLE

- poznávání dopravních prostředků
- osvojování základních pravidel bezpečnosti
- rozvoj orientace v běžných situacích
- podpora spolupráce mezi dětmi
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- rozvoj fantazie a tvořivosti
- poznávání pozdního podzimu a přírody
- upevňování kamarádských vztahů
- podpora samostatnosti a sebeobsluhy
- poznávání členů rodiny a jejich role
- rozvoj vztahu k rodině a domovu
- podpora komunikace o vlastních zážitcích
- rozvoj empatie a vztahu ke zvířatům
- podpora sebevyjádření a pocitu sounáležitosti

1. DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

Obsah – auta, autobusy, vlaky, kola, letadla, lodě

Co rozvíjíme – řeč, poznávání okolního světa, zrakové vnímání, fantazii

Činnosti – poznávání dopravních prostředků, hry s auty a vláčky, zvuky dopravy, pohybové hry na auta a autobusy, písnička Kola autobusu

2. BEZPEČNOST

Obsah – bezpečné chování venku, přechod pro chodce, semafor, reflexní prvky

Co rozvíjíme – orientaci, pozornost, pravidla chování, samostatnost

Činnosti – hry na semafor, poznávání dopravních značek, nácvik přecházení silnice, dramatizace situací, básnička Semafor

3. KAMARÁDSTVÍ A SPOLUPRÁCE

Obsah – kamarádství, pomoc druhým, společné hry, respekt

Co rozvíjíme – sociální vztahy, komunikaci, spolupráci, ohleduplnost

Činnosti – komunitní kruhy, společné stavění, hry ve dvojicích, básnička Kamarád, kamarád, písnička Když máš radost a víš o tom zatleskej

4. POZDNÍ PODZIM A PŘÍRODA

Obsah – změny v přírodě, opadávání listí, chladné počasí, mlha, déšť

Co rozvíjíme – pozorování, smyslové vnímání, řeč, vztah k přírodě

Činnosti – vycházky, pozorování počasí, sběr přírodnin, práce s listím, podzimní výlet do lesa

5. PODZIMNÍ VÝLET DO LESA

Obsah – les, přírodniny, lesní cesty, bezpečnost v lese

Co rozvíjíme – pohybové dovednosti, orientaci, spolupráci, smyslové vnímání

Činnosti – hledání přírodnin, poznávání stromů, společné hry v lese, pozorování stop, sběr listů a šišek

6. OBLÉKÁNÍ A POČASÍ

Obsah – chladné počasí, vrstvení oblečení, déšť a vítr

Co rozvíjíme – sebeobsahu, samostatnost, poznávání počasí

Činnosti – oblékání panenek, třídění oblečení, hry „Co si oblékneme?“, poznávání zimního a podzimního oblečení

7. HUDEBNÍ A POHYBOVÉ HRY

Obsah – rytmus, pohyb, hudba, společné zpívání

Co rozvíjíme – koordinaci pohybu, rytmické cítění, spolupráci

Činnosti – tanečky, rytmizace, pohybové hry na dopravu, hra na hudební nástroje

8. JÁ A MOJE RODINA

Obsah – rodina, členové rodiny, sourozenci, domácí mazlíčci, vztahy v rodině

Co rozvíjíme – komunikaci, slovní zásobu, sociální vztahy, emoční vnímání, sebevyjádření

Činnosti – povídání o rodině, poznávání členů rodiny, prohlížení fotografií, kreslení rodiny, komunitní kruh, hry na domácnost, pojmenování domácích mazlíčků

PODTÉMATA PO TÝDNECH

1. týden – Dopravní prostředky kolem nás

- doprava – auta, autobusy, vlaky, kola, letadla
- zvuky dopravy – napodobování zvuků aut a vlaků

- pohybové hry – jedeme autobusem, vlakem, letadlem
- stavebnice – stavění silnic a kolejí
- výtvarné činnosti – semafor, autobus, auto, fotka dítěte s rodinou – vytvořit koláž v dopravním prostředku
- hudební činnosti – Kola autobusu, Jede jede mašinka
- smyslové hry – auta v kinetickém písku, cesty z kostek

2. týden – Bezpečně na cestách

- bezpečnost – přechod pro chodce, semafor, reflexní prvky
- pravidla – jak chodíme po chodníku, držíme se za ruce
- dramatizace – přecházíme silnici
- komunitní kruh – proč je důležité být opatrný
- pohybové hry – hra na semafor
- básničky – Semafor
- pracovní činnosti – výroba semaforu a dopravních značek

3. týden – Kamarádi si pomáhají

- rodina – kdo patří do mé rodiny, maminka, tatínek, sourozenci, babička a dědeček
- komunikace – povídání o domově a společných zážitcích
- domácí mazlíček – jaká zvířátka máme doma, jak se o ně staráme
- komunitní kruh – co máme doma rádi, kdo mi pomáhá
- výtvarné činnosti – kresba mé rodiny, otisky rukou rodiny
- pracovní činnosti – vytvoření jednoduchého rodokmenu nebo rodinného obrázku
- pohybové hry – hra na rodinu, napodobování domácích mazlíčků
- hudební činnosti – Když máš radost a víš o tom zatleskej
- básničky – Kamarád, kamarád

4. týden – Podzimní výlet do lesa

- podzimní příroda – mlha, vítr, spadlé listy
- les – stromy, přírodniny, lesní cesty
- výlet – bezpečné chování v přírodě
- smyslové hry – poznávání přírodnin hmatem a čichem
- výtvarné činnosti – koláže z listů, lesní zvířata
- pohybové hry – sběr listů, překážková dráha v lese
- hudební činnosti – podzimní písničky, hra na hudební nástroje

PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

Kola autobusu, Jede jede mašinka, Když máš radost a víš o tom zatleskej, Prší, prší
Semafor, Kamarád

PROSINEC – INTEGROVANÝ BLOK „VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Prosincový integrovaný blok seznamuje děti s obdobím adventu, vánočními tradicemi a zimním obdobím. Děti poznávají symboly Vánoc, seznamují se s vánočními zvyky, tradicemi a lidovými písněmi. Prostřednictvím výtvarných, hudebních, smyslových a pohybových aktivit rozvíjejí fantazii, tvořivost, jemnou motoriku i vztahy mezi kamarády. Součástí bloku je adventní odpočítávání, společné zdobení stromečku, pečení a zdobení perníčků, Mikulášská nadílka i vánoční hostina v dětské skupině.

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání vánočních tradic, zimního období a adventního času. Děti si osvojí základní poznatky o Vánocích, vánočních zvycích a symbolech zimy. Prostřednictvím tematických činností rozvíjejí smyslové vnímání, tvořivost, komunikaci a sociální vztahy. Součástí bloku jsou hudební a pohybové aktivity, tvoření, pečení a společné prožívání vánoční atmosféry.

HLAVNÍ CÍLE

- poznávání vánočních tradic a zvyků
- vytváření pozitivní vánoční atmosféry
- rozvoj fantazie a tvořivosti
- podpora spolupráce mezi dětmi
- rozvoj komunikace a slovní zásoby
- poznávání zimního období a změn v přírodě
- upevňování kamarádských vztahů
- podpora samostatnosti při pracovních činnostech
- seznamování s adventním obdobím
- rozvoj hudebního a rytmického cítění

1. ADVENTNÍ ČAS

Obsah – advent, odpočítávání dnů do Vánoc, adventní kalendář, čekání na Ježíška

Co rozvíjíme – trpělivost, orientaci v čase, spolupráci, radost z očekávání

Činnosti – vytvoření adventního kalendáře, každodenní otevírání okének, adventní kruh, povídání o Vánocích, zapalování světýlek

2. MIKULÁŠ, ČERT A ANDĚL

Obsah – Mikulášská tradice, čert, anděl, nadílka

Co rozvíjíme – emoční vnímání, odvahu, komunikaci, fantazii

Činnosti – návštěva Mikuláše, dramatizace, výroba čertíků a andělů, tematické omalovánky, básničky Čert a Mikuláš

3. VÁNOČNÍ TRADICE A ZVYKY

Obsah – vánoční zvyky, stromeček, cukroví, dárky, vánoční hostina

Co rozvíjíme – vztahy mezi dětmi, spolupráci, komunikaci, kulturní povědomí

Činnosti – zdobení stromečku, povídání o tradicích, ochutnávka cukroví, společná vánoční hostina, zapisování přání k Vánocům

4. ZIMA PŘICHÁZÍ

Obsah – chladné počasí, první sníh, mráz, zimní příroda, zimní oblečení

Co rozvíjíme – poznávání počasí, sebeobsahu, smyslové vnímání, samostatnost

Činnosti – zimní vycházky, pozorování počasí, hry se „sněhem“, oblékání panenek, třídění zimního oblečení, dechová cvičení „foukáme jako vítr“, zimní pohybové hry

5. BARVY VÁNOC

Obsah – vánoční barvy, světýlka, ozdoby, dekorace

Co rozvíjíme – estetické cítění, tvořivost, fantazii

Činnosti – výroba vánočních ozdob, třídění barev, vánoční koláže, zdobení třídy

6. PEČEME A ZDOBÍME

Obsah – perníčky, cukroví, vůně Vánoc

Co rozvíjíme – jemnou motoriku, spolupráci, pracovní návyky, smyslové vnímání

Činnosti – pečení perníčků, zdobení cukroví, tvoření kartonového perníčku, ochutnávky

7. VÁNOČNÍ TVOŘENÍ

Obsah – přáníčka, dekorace, ozdoby, sádrové odlitky

Co rozvíjíme – jemnou motoriku, tvořivost, samostatnost

Činnosti – výroba vánočních přání, sádrové odlitky, tvoření ozdob, práce s třpytkami a přírodninami

8. SILVESTR A NOVÝ ROK

Obsah – Silvestr, oslavy, ohňostroje, bezpečnost

Co rozvíjíme – komunikaci, orientaci v tradicích, bezpečné chování

Činnosti – povídání o Silvestru, bezpečnost při ohňostrojích a prskavkách, přání do nového roku, zapálení prskavky s dohledem dospělého

9. OBLÉKÁNÍ A PÉČE O SEBE V ZIMĚ

Obsah – zimní oblečení, vrstvení, čepice, rukavice, šála, teplo a chlad

Co rozvíjíme – sebeobsluhu, samostatnost, orientaci v počasí, pracovní návyky

Činnosti – oblékání panenek, poznávání zimního oblečení, co si oblékneme ven, zapínání zipů a knoflíků, třídění oblečení podle počasí, hry s oblečením

PODTÉMATA PO TÝDNECH

1. týden – Mikuláš přichází

- Mikuláš – tradice a nadílka
- Čert a anděl – poznávání postav, dramatizace
- emoce – co nás může vystrašit a co nám pomůže
- výtvarné činnosti – Čertíci, andělé, Mikuláš
- tematické omalovánky – Mikulášská tematika
- hudební činnosti – Čertovské tanečky
- básničky – Čert, Mikuláš

2. týden – Vánoce klepou na dveře

- advent – odpočítávání dnů do Vánoc
- stromeček – zdobení a poznávání ozdob
- barvy Vánoc – červená, zelená, zlatá, bílá
- přáníčka – výroba vánočních přání
- pracovní činnosti – výroba ozdob a dekorací
- hudební činnosti – Vánoce, Vánoce přicházejí
- básničky – Vánoční stromeček

3. týden – Perníčky a vánoční tradice

- pečení – perníčky a cukroví
- zdobení – cukrová poleva, ozdoby
- tradice – co děláme doma o Vánocích
- přání – co si děti přejí pod stromeček
- smyslohrátky – vůně skořice, pomeranče, hřebíčku
- výtvarné činnosti – kartonový perníček, vánoční koláže
- hudební činnosti – Rolničky, Veselé vánoční hody

4. týden – Těšíme se na Ježíška

- Vánoce – společná hostina v DS

- zimní počasí – první sníh, mráz, zimní příroda
- oblékání – čepice, rukavice, šála, co si oblékneme ven
- sebeobsluha – oblékání a zapínání bundy, obouvání
- cukroví – ochutnávka cukroví od dětí
- zimní atmosféra – světýlka, svíčky, prskavka
- Silvestr – bezpečnost při oslavách
- tvoření – sádrové odlitky, zimní dekorace
- pohybové hry – koulovaná, zimní překážková dráha, cestičky ve sněhu
- hudební činnosti – Půjdem spolu do Betléma
- smyslové hry – „umělý sníh“, led, zimní boxíky

PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

Půjdem spolu do Betléma, Vánoce, Vánoce přicházejí, Rolničky, Veselé vánoční hody
Čert, Mikuláš, Vánoční stromeček

LEDEN – INTEGROVANÝ BLOK „PANÍ ZIMA ČARUJE“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Lednový integrovaný blok seznamuje děti se zimním obdobím, jeho typickými znaky a proměnami přírody. Děti pozorují sníh, led, mráz a zimní počasí, poznávají zimní radovánky, zimní sporty a život zvířat během zimy. Navazujeme na zážitky z Vánoc a oslav příchodu nového roku, sdílíme společné prožitky a upevňujeme vztahy mezi dětmi.

Součástí bloku je také seznámení s tradicí Tří králů, poznávání lidí, kteří nám pomáhají, a objevování ledového světa prostřednictvím tématu Ledové království. Děti poznávají zvířata žijící v chladných oblastech, seznamují se s vlastnostmi ledu a sněhu a získávají nové zkušenosti prostřednictvím her, pohybových aktivit, jednoduchých pokusů a smyslového poznávání.

HLAVNÍ CÍLE

- poznávání znaků zimního období
- rozvoj vztahu k přírodě v zimním období
- poznávání zimních tradic a zvyků
- rozvoj řeči a slovní zásoby
- rozvoj smyslového vnímání a experimentování
- podpora pohybových dovedností
- rozvoj spolupráce a kamarádských vztahů
- osvojování pravidel bezpečného chování v zimě
- poznávání života zvířat v zimě

- rozvoj fantazie a tvořivosti
- poznávání práce lidí, kteří nám pomáhají

1. TŘI KRÁLOVÉ

Obsah – Nový rok, Tři králové, rodinné zážitky

Co rozvíjíme – komunikaci, vyjadřování zážitků, rytmizaci, poznávání tradic

Činnosti – komunitní kruh o Vánocích a Silvestru, sdílení zážitků z prázdnin, výroba královských korun, poslech a zpěv koledy My tři králové, vytleskávání rytmu a slabik, dramatizace putování Tří králů, výtvarné tvoření

2. PANÍ ZIMA A ZIMNÍ POČASÍ

Obsah – sníh, led, mráz, zimní počasí

Co rozvíjíme – pozorování, smyslové vnímání, slovní zásobu

Činnosti – pozorování počasí, zimní vycházky, poznávání zimního oblečení, zimní výtvarné činnosti, hry se sněhovými koulemi z papíru, zimní básničky a písničky

3. SNÍH A MRÁZ

Obsah – vlastnosti sněhu a ledu

Co rozvíjíme – objevování, logické myšlení, smyslové vnímání

Činnosti – výroba ledu v miskách, pozorování tání ledu, malování ledem, ledové smyslohrátky

4. LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ

Obsah – led, sníh, zimní krajina, zvířata žijící v chladných oblastech

Co rozvíjíme – smyslové vnímání, poznávání přírody, fantazii, řeč

Činnosti – pokusy s ledem, pozorování tání ledu, práce s obrázky, smyslové hry, výtvarné tvoření, pohybové hry na zvířata

5. ZIMNÍ RADOVÁNKY

Obsah – hry na sněhu, zimní pohybové aktivity, zimní sporty přiměřené věku dětí

Co rozvíjíme – hrubou motoriku, koordinaci pohybů, orientaci v prostoru, spolupráci

Činnosti – pohybové hry se zimní tematikou, překážkové dráhy, hry se „sněhovými koulemi“ z papíru, napodobování zimních sportů, taneční a rytmické hry, pobyt venku a zimní radovánky

6. ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ

Obsah – zimování zvířat, pomoc zvířatům v zimě

Co rozvíjíme – vztah k přírodě, poznávání

Činnosti – kdo v zimě spí a kdo nespí, krmení ptáčků, výroba krmítka, poznávání stop zvířat, pohybové hry na lesní zvířata

7. LIDÉ, KTEŘÍ NÁM POMÁHAJÍ

Obsah – hasiči, policisté, záchranáři

Co rozvíjíme – bezpečnost, orientaci v běžných situacích

Činnosti – hra na záchranáře, poznávání profesí IZS, ukázky vybavení, dramatizace , jednoduchých situací, poznávání čísel tísňového volání formou hry

8. BEZPEČNĚ V ZIMĚ

Obsah – náledí, sníh, bezpečné chování

Co rozvíjíme – orientaci, prevenci úrazů

Činnosti – jak chodíme po kluzkém povrchu, jak se správně oblékáme v zimě, bezpečné hry na sněhu, poznávání zimního oblečení, dramatizace modelových situací

PODTÉMATA PO TÝDNECH

1. týden – Tři králové a naše vánoční zážitky

- sdílení zážitků z Vánoc
- Tři králové – tradice a putování
- výroba korun
- vytleskávání rytmu a slabik
- zimní počasí kolem nás
- komunitní kruh „Co mi udělalo radost?“

2. týden – Paní Zima a zimní počasí

- sníh, led a mráz
- zimní oblečení
- zimní radovánky
- bezpečnost na sněhu a náledí
- pozorování počasí
- zimní tvoření

3. týden – Ledové království

- led a jeho vlastnosti

- pokusy s ledem
- pozorování tání ledu
- smyslohrátky s ledem
- zvířata žijící v chladných oblastech
- zimní krajina

4. týden – Zvířátka v zimě a lidé, kteří nám pomáhají

- zimování zvířat
- krmení ptáčků
- stopy ve sněhu
- hasiči
- policisté
- záchranáři
- bezpečné chování v zimě

PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

Bude zima, bude mráz, Tři králové

Sněhulák, Zima, Vločka, Paní Zima

ÚNOR – INTEGROVANÝ BLOK „VESELÝ KARNEVAL A JÁ“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Únorový integrovaný blok seznamuje děti s vlastním tělem, zdravím, zimním obdobím a tradičními oslavami masopustu. Děti poznávají jednotlivé části těla, učí se pečovat o své zdraví a osvojovat si zásady prevence nemocí. Prostřednictvím her, pohádek, dramatizace a pohybových aktivit rozvíjejí komunikaci, fantazii, sociální vztahy a samostatnost.

Součástí bloku je také poznávání různých povolání, oslava Valentýna, masopustní veselí a karneval. Děti získávají nové zkušenosti prostřednictvím prožitku, tvoření, pohybu, hudby, her a smyslového poznávání.

HLAVNÍ CÍLE

- poznávání vlastního těla a jeho částí
- upevňování hygienických návyků
- osvojování zásad zdravého životního stylu
- rozvoj řeči a slovní zásoby
- rozvoj fantazie a tvořivosti
- podpora sebevyjádření a sebedůvěry
- rozvoj sociálních vztahů a spolupráce

- poznávání různých povolání
- seznamování s pohádkovým světem
- poznávání tradice masopustu a karnevalu
- rozvoj pohybových dovedností
- podpora pozitivních vztahů a kamarádství

1. JÁ A MOJE TĚLO - SMYSLY

Obsah – části těla, smysly, pohyb, péče o sebe

Co rozvíjíme – sebepoznání, slovní zásobu, orientaci ve vlastním těle

Činnosti – ukazování částí těla, básničky s pohybem, obkreslení postavy dítěte na velký papír, doplňování částí těla, hry před zrcadlem, pohybové hry

2. JSEM ZDRAVÝ A NEMOCNÝ

Obsah – zdraví, nemoc, hygiena, návštěva lékaře

Co rozvíjíme – porozumění základní péči o zdraví, komunikaci

Činnosti – třídění obrázků zdravý x nemocný, hra na doktora, používání kapesníku, mytí rukou, rozhovory o zdraví

3. POVOLÁNÍ KOLEM NÁS

Obsah – práce dospělých, různá povolání

Co rozvíjíme – poznávání okolního světa, komunikaci, fantazii

Činnosti – hra na obchod, kadeřnictví, kuchaře, lékaře, hasiče, práce s obrázky, námětové hry

4. POHÁDKOVÝ SVĚT

Obsah – pohádky, pohádkové postavy, dobro a zlo

Co rozvíjíme – fantazii, řeč, naslouchání

Činnosti – četba pohádek, maňáskové divadlo, dramatizace, převleky, práce s obrázky

5. MASOPUSTNÍ VESELÍ

Obsah – masopustní tradice, masky, převleky, hudba, tanec

Co rozvíjíme – spolupráci, tvořivost, radost z pohybu, sociální vztahy

Činnosti – výroba jednoduchých masek, masopustní průvod, hudebně-pohybové hry, tanečky, karnevalové veselí, společné tvoření

6. VALENTÝN A KAMARÁDSTVÍ

Obsah – kamarádství, láska, radost z obdarování

Co rozvíjíme – sociální vztahy, empatii, komunikaci

Činnosti – výroba přáníček, Valentýnský bál, společné tvoření, povídání o tom, koho máme rádi, hry na spolupráci

7. ZIMA JEŠTĚ NEKONČÍ

Obsah – sních, mráz, zimní oblečení

Co rozvíjíme – jemnou motoriku, tvořivost, poznávání

Činnosti – výroba čepic a rukavic, sněhulák ve třídě i venku, zimní hry, pozorování počasí

PODTÉMATA PO TÝDNECH

1. týden – Já a moje tělo - Smysly

- hlava, ruce, nohy, oči, nos, pusa
- obkreslení dítěte na velký papír
- co patří na obličej
- kde máme ruce, kolena, břicho

smysly - oči vidí, uši slyší, nos cítí, jazyk chutná, ruce poznávají hmatem

2. týden – Když jsem zdravý a kdo mi pomáhá

- zdraví a nemoc
- kdo je nemocný
- co děláme, když kašleme
- použití a účel kapesníku
- lékař a zdravotníci
- povolání kolem nás
- hra na obchod a kadeřnictví

3. týden – Pohádkový svět a Valentýn

- pohádky
- maňáskové divadlo
- kamarádství a láska
- výroba valentýnských přáníček
- Valentýnský bál

4. týden – Masopustní veselí

- masopustní tradice
- masky a převleky
- hudba a tanec
- masopustní průvod
- karnevalové hry

- společné veselí

PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

Sněží, sněží, mráz kolem běží, Když jsi kamarád, Ten dělá to a ten zas tohle

To jsou ruce, to jsou dlaně, Paci, paci, pacičky, Sněhulák, Karneval

BŘEZEN – INTEGROVANÝ BLOK „JARO ŤUKÁ NA DVEŘE“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Březnový integrovaný blok seznamuje děti s příchodem jara a proměnami, které probíhají v přírodě. Děti pozorují oteplování, první jarní květiny, návrat ptáků a probouzející se život kolem sebe. Prostřednictvím her, pozorování, tvoření a pobytu venku poznávají změny počasí, význam slunce a deště i vznik duhy.

Součástí bloku je poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, péče o rostliny, pěstování osení a jarních květin. Děti se seznamují s lidovými tradicemi spojenými s vítáním jara a Velikonocemi. Prostřednictvím smyslových aktivit, pohybových her a společných projektů rozvíjejí vztah k přírodě, tvořivost, komunikaci a spolupráci.

HLAVNÍ CÍLE

- poznávání znaků jarního období
- rozvoj vztahu k přírodě a živým tvorům
- pozorování změn počasí a přírody
- poznávání domácích zvířat a jejich mláďat
- rozvoj řeči a slovní zásoby
- rozvoj tvořivosti a fantazie
- podpora samostatnosti a pracovních návyků
- seznamování s jarními tradicemi a zvyky
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- podpora spolupráce mezi dětmi
- poznávání významu slunce a deště pro přírodu

1. JARO ŤUKÁ NA DVEŘE

Obsah – první známky jara, oteplování, slunce, déšť, proměny přírody

Co rozvíjíme – pozorování, komunikaci, slovní zásobu, vztah k přírodě

Činnosti – vycházky do okolí, pozorování počasí, hledání prvních jarních květin, rozhovory o jaru, jarní výtvarné tvoření, písničky a básničky o jaru

2. JARO NA ZAHRÁDCE

Obsah – zahrada, květiny, osení, semínka, zahradní náčiní

Co rozvíjíme – pracovní návyky, samostatnost, trpělivost, vztah k přírodě

Činnosti – sázení osení, zalévání rostlin, pozorování růstu, práce s hlínou, poznávání zahradního náčiní, jarní tvoření

3. DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA

Obsah – domácí zvířata, mláďata, statek, péče o zvířata

Co rozvíjíme – poznávání okolního světa, řeč, empatii a vztah ke zvířatům

Činnosti – práce s obrázky, přiřazování mláďat ke zvířatům, napodobování zvířat, pohybové hry, poslech zvuků zvířat, tematické tvoření

4. PTÁCI SE VRACEJÍ

Obsah – návrat ptáků, hnízda, Čáp, jarní příroda

Co rozvíjíme – pozorování přírody, komunikaci, zrakové vnímání

Činnosti – pozorování ptáků při vycházkách, výroba Čápa, stavění hnízda z přírodnin, práce s obrázky, písničky a básničky o ptácích

5. DUHOVKA A JARNÍ POČASÍ

Obsah – slunce, déšť, duha, proměnlivé jarní počasí

Co rozvíjíme – poznávání přírodních jevů, slovní zásobu, pozorování

Činnosti – sledování počasí, výroba duhy, hry s barvami, pokusy s vodou, rozhovory o počasí

6. VELIKONOCE A JARNÍ TRADICE

Obsah – Velikonoce, kraslice, pomlázka, vítání jara

Co rozvíjíme – poznávání tradic, tvořivost, komunikaci

Činnosti – zdobení vajíček, velikonoční tvoření, velikonoční hry, hledání vajíček, vynášení Morany, povídání o tradicích

7. JARNÍ LOUKA A HMYZ

Obsah – louka, květiny, motýl, beruška, včela

Co rozvíjíme – pozorování přírody, fantazii, jemnou motoriku

Činnosti – společná koláž jarní louky, pozorování hmyzu, výtvarné tvoření, pohybové hry na motýli a včelky, práce s obrázky

PODTÉMATA PO TÝDNECH

1. týden – Jaro ťuká na dveře

- první známky jara
- slunce a déšť
- první jarní květiny
- Mezinárodní den žen
- pozorování změn v přírodě

2. týden – Jaro na zahrádce

- osení a semínka
- zahradní náčiní
- pěstování květin
- péče o rostliny
- význam slunce a deště

3. týden – Zvířátka a ptáci

- domácí zvířata
- mláďata
- návrat ptáků
- hnízda a hnízdění
- Čáp

4. týden – Velikonoce a jarní louka

- Velikonoce
- kraslice
- pomlázka
- vynášení Morany
- motýli, berušky a včelky
- společná práce „Jarní louka Duhovky“

PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

Jaro už je tu, Sluníčko, sluníčko, Čížečku, čížečku, Travička zelená, Včelka Mája
Petrklíč, Jaro, Beruška, Hody hody doprovody

DUBEN – INTEGROVANÝ BLOK „OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Dubnový integrovaný blok vede děti k objevování přírody, života kolem nás a ochraně životního prostředí. Děti pozorují proměny jarní přírody, seznamují se s hmyzem, poznávají význam rostlin, stromů a zvířat pro život na Zemi a učí se vnímat krásu okolního světa.

Součástí bloku je také poznávání jednoduchých ekologických návyků, třídění odpadu, péče o přírodu a oslava Dne Země. Prostřednictvím her, pokusů, pobytu venku, smyslového poznávání a pohybových aktivit děti rozvíjejí svou zvědavost, fantazii i vztah k přírodě.

HLAVNÍ CÍLE

- rozvoj poznávání a zvědavosti
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě
- poznávání hmyzu a drobných živočichů
- rozvoj smyslového vnímání
- podpora environmentálního citění
- osvojování jednoduchých pravidel ochrany přírody
- rozvoj řeči a slovní zásoby
- podpora pohybových dovedností
- rozvoj fantazie a tvořivosti
- upevňování orientace v prostoru (nad, pod, vedle, mezi)
- podpora spolupráce mezi dětmi

1. PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

Obsah – jarní příroda, zeleň, květiny, stromy

Co rozvíjíme – pozorování, komunikaci, vztah k přírodě

Činnosti – vycházky, pozorování stromů a květín, jarní tvoření, rozhovory o změnách v přírodě

2. HMYZÍ SVĚT

Obsah – beruška, motýl, včela, mravenec

Co rozvíjíme – pozorování, slovní zásobu, smyslové vnímání

Činnosti – práce s obrázky, pozorování hmyzu, pohybové hry, výtvarné tvoření, práce s lupou, vytleskávání

3. HMYZÍ DOMEČKY A ŽIVOT V PŘÍRODĚ

Obsah – hmyzí domečky, život drobných živočichů

Co rozvíjíme – vztah k živým tvorům, spolupráci, pozorování

Činnosti – pozorování hmyzího domečku, vycházky, práce s přírodninami, smyslové hry

4. CHRÁNÍME NAŠI PLANETU

Obsah – Den Země, příroda, ochrana životního prostředí

Co rozvíjíme – ekologické cítění, odpovědnost, spolupráci

Činnosti – třídění odpadu, úklid zahrady, hry na správné a nesprávné chování v přírodě, tematické tvoření

5. MOJE OBEC A MOJE OKOLÍ

Obsah – dětská skupina, zahrada, okolí, bezpečný pohyb venku

Co rozvíjíme – orientaci, komunikaci, poznávání okolního světa

Činnosti – vycházky po okolí, poznávání známých míst, pozorování dopravy, bezpečné chování při vycházkách

6. NAD, POD, VEDLE

Obsah – prostorové vztahy

Co rozvíjíme – orientaci v prostoru, porozumění pokynům

Činnosti – pohybové hry, překážkové dráhy, hledání předmětů, práce s obrázky

7. ZVÍŘÁTKA V POHÁDKÁCH

Obsah – pohádková zvířátka, příběhy, fantazie

Co rozvíjíme – představivost, řeč, naslouchání

Činnosti – četba pohádek, dramatizace, maňáskové divadlo, výtvarné činnosti

8. ČARODĚJNICE A APRÍL

Obsah – aprílové počasí, čarodějnice, tradice

Co rozvíjíme – fantazii, tvořivost, spolupráci

Činnosti – výroba čarodějnic, kouzelnické pokusy, čarodějnické hry, tematické tvoření, společné oslavy

PODTÉMATA PO TÝDNECH

1. týden – Příroda se probouzí

- příroda se zelená
- stromy a květiny
- jarní vycházky
- aprílové počasí

2. týden – Hmyzí svět

- beruška
- motýl
- včela
- mravenec
- pozorování hmyzu lupou

3. týden – Chráníme naši planetu

- Den Země
- třídění odpadu
- ochrana přírody
- hmyzí domečky

4. týden – Čarodějnice a pohádková zvířátka

- čarodějnice
- kouzla a pokusy
- zvířátka v pohádkách
- hry v prostoru nad–pod–vedle

PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

Sluníčko, sluníčko, Když jsem já sloužil, Skákal pes, Travička zelená

Do zahrádky přišlo jaro, Beruška, Motýlek, Čarodějnice

KVĚTEN – INTEGROVANÝ BLOK „LIDÉ KOLEM NÁS“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Květnový integrovaný blok je zaměřen na rodinu, kamarády, domov a vztahy mezi lidmi. Děti si uvědomují, kdo patří do jejich rodiny, učí se vyjadřovat radost, náklonnost a vděčnost svým blízkým. Prostřednictvím společných her, rozhovorů a tvořivých činností poznávají význam vzájemné pomoci, spolupráce a přátelství.

Součástí bloku je oslava Dne matek, poznávání domova a okolního světa, jednoduchá dopravní výchova a seznamování s různými chutěmi. Děti získávají nové zkušenosti prostřednictvím prožitku, ochutnávání, tvoření, pohybu a společných aktivit.

HLAVNÍ CÍLE

- posilování rodinných vztahů
- rozvoj empatie a ohleduplnosti
- podpora komunikace a vyjadřování emocí

- upevňování kamarádských vztahů
- poznávání domova a okolního prostředí
- rozvoj samostatnosti a spolupráce
- seznamování s dopravními prostředky
- osvojování základních pravidel bezpečnosti
- rozvoj smyslového vnímání prostřednictvím chutí
- rozvoj tvořivosti a fantazie

1. MOJE RODINA

Obsah – maminka, tatínek, sourozenci, prarodiče

Co rozvíjíme – komunikaci, vztahy, sebevyjádření

Činnosti – rozhovory o rodině, práce s fotografiemi, kreslení rodiny, komunitní kruh, hry na domácnost

2. DEN MATEK

Obsah – maminka, láska, poděkování

Co rozvíjíme – empatii, komunikaci, tvořivost

Činnosti – výroba přáníčka, květiny pro maminku, básničky, písničky, povídání o mamince

3. MŮJ DOMOV

Obsah – domov, pokojíček, rodina, bezpečí

Co rozvíjíme – orientaci v běžném životě, komunikaci

Činnosti – rozhovory o domově, stavění domečků, práce s obrázky, námětové hry

4. KAMARÁDI SI POMÁHAJÍ

Obsah – přátelství, spolupráce, pomoc druhým

Co rozvíjíme – sociální dovednosti, empatii, komunikaci

Činnosti – společné hry, spolupráce při tvoření, komunitní kruhy, dramatizace situací

5. DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY KOLEM NÁS

Obsah – auta, autobusy, vlaky, letadla, lodě

Co rozvíjíme – poznávání okolního světa, slovní zásobu

Činnosti – třídění dopravních prostředků, pohybové hry, stavění silnic a kolejí, práce s obrázky

6. BEZPEČNĚ NA CESTÁCH

Obsah – přechod pro chodce, semafor, bezpečnost

Co rozvíjíme – orientaci, pozornost, bezpečné chování

Činnosti – hry na semafor, přecházení silnice, dramatizace situací, vycházky

7. CHUTĚ SVĚTA

Obsah – sladké, slané, kyselé, ovoce a zelenina

Co rozvíjíme – smyslové vnímání, komunikaci, poznávání

Činnosti – ochutnávky, poznávání chutí, jednoduché vaření, příprava ovocného salátu, smyslové hry

PODTÉMATA PO TÝDNECH

1. týden – Moje rodina

- maminka
- tatínek
- sourozenci
- domov
- rodinné fotografie

2. týden – Maminka má svátek

- Den matek
- výroba přáníčka
- květina pro maminku
- básničky a písničky

3. týden – Kamarádi a doprava

- kamarádství
- pomoc druhým
- auta, autobusy a vlaky
- bezpečnost na cestách

4. týden – Chutě světa

- ovoce a zelenina
- sladké, kyselé, slané
- jednoduchá příprava pokrmů
- ochutnávání a smyslové hry

PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

Jede, jede mašinka, Kola autobusu, Když máš radost a víš o tom zatleskej, Pod naším okýnkem

Moje maminka, Rodina, Kamarád, Pampeliška

ČERVEN – INTEGROVANÝ BLOK „TĚŠÍME SE NA LÉTO“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Červnový integrovaný blok seznamuje děti s letním obdobím, cestováním, poznáváním světa a bezpečným chováním během prázdnin. Děti pozorují změny počasí, užívají si letní radovánky, seznamují se s různými dopravními prostředky a sdílejí své představy o prázdninách.

Součástí bloku je oslava Dne dětí, Dne otců, poznávání dětí z různých částí světa a jednoduchých pozdravů v cizích jazycích. Děti si prostřednictvím her, tvoření, pohybu a společných aktivit upevňují poznatky získané během celého školního roku. Závěr měsíce je věnován společnému ohlédnutí za uplynulým rokem, prohlížení portfolií a rozloučení se školním rokem.

HLAVNÍ CÍLE

- poznávání znaků letního období
- podpora pohybových dovedností
- rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy
- upevňování bezpečnostních pravidel
- rozvoj komunikace a sdílení zážitků
- poznávání dopravních prostředků a cestování
- seznamování s různými kulturami a dětmi světa
- upevňování kamarádských vztahů
- rozvoj smyslového vnímání
- podpora tvořivosti a fantazie
- opakování poznatků získaných během školního roku

1. DEN DĚTÍ

Obsah – Den dětí, radost, hry, společné zážitky

Co rozvíjíme – spolupráci, komunikaci, vztahy mezi dětmi

Činnosti – oslava Dne dětí, pohybové hry, soutěže, tanečky, překážkové dráhy, společné fotografování

2. VODA A LETNÍ RADOVÁNKY

Obsah – voda, slunce, léto, osvěžení

Co rozvíjíme – smyslové vnímání, pohybové dovednosti, spolupráci

Činnosti – hry s vodou, přelévání, vodní pokusy, vodní smyslohrátky, příprava jednoduchých ovocných nápojů a letních drinků

3. CESTUJEME NA PRÁZDNINY

Obsah – dovolená, cestování, dopravní prostředky

Co rozvíjíme – komunikaci, představivost, poznávání světa

Činnosti – povídání o dovolené, třídění dopravních prostředků, hry na cestování, práce s obrázky, poznávání toho, co létá, jezdí po silnici, kolejích nebo pluje po vodě

4. DĚTI SVĚTA

Obsah – děti v různých zemích, pozdravy, odlišnosti a podobnosti

Co rozvíjíme – respekt k druhým, komunikaci, poznávání světa

Činnosti – prohlížení fotografií dětí z různých zemí, jednoduché pozdravy, práce s mapou a globusem, povídání o tom, jak si děti hrají, učí se a žijí v různých částech světa

5. DEN TATÍNKŮ

Obsah – tatínek, rodina, poděkování

Co rozvíjíme – empatii, komunikaci, vztahy

Činnosti – výroba přáníčka, kreslení rodiny, povídání o tatínkovi, společné sdílení zážitků

6. BEZPEČNÉ PRÁZDNINY

Obsah – bezpečnost u vody, na hřišti, při cestování a výletech

Co rozvíjíme – orientaci v běžných situacích, prevenci úrazů

Činnosti – dramatizace situací, obrázky správného a nesprávného chování, komunitní kruhy, modelové situace

7. CO JSME SE LETOS NAUČILI

Obsah – celoroční témata, moje značka, moje úspěchy

Co rozvíjíme – paměť, komunikaci, sebevědomí

Činnosti – prohlížení portfolioí, poznávací hry, opakování písniček a básniček, povídání o oblíbených aktivitách

8. LOUČÍME SE S DUHOVKOU

Obsah – kamarádství, vzpomínky, rozloučení se školním rokem

Co rozvíjíme – emoční oblast, komunikaci, vztahy

Činnosti – společná práce „ZOO Duhovky“, fotografování, rozlučkové dopoledne, wellness odpoledne pro maminky, slavnostní předání portfolií

PODTÉMATA PO TÝDNECH

1. týden – Den dětí a letní radovánky

- Den dětí
- hry a soutěže
- voda a léto
- letní nápoje
- slunce a počasí

2. týden – Cestujeme a poznáváme svět

- dopravní prostředky
- kam pojedeme na dovolenou
- děti světa
- pozdravy v různých zemích
- cestování

3. týden – Moje rodina a bezpečné prázdniny

- Den otců
- rodina
- bezpečnost u vody
- bezpečnost na výletech
- prázdninové zážitky

4. týden – Loučíme se s Duhovkou

- moje značka
- moje portfolio
- co jsem se naučil
- společná práce ZOO Duhovky
- wellness odpoledne pro maminky
- rozloučení se školním rokem

PÍSNÍČKY A BÁSNÍČKY

Foukej, foukej větříčku, Jede, jede poštovský panáček, Malička su
Léto, Sluníčko, Prázdniny

LÉTO – INTEGROVANÝ BLOK „PRÁZDNINOVÁ DOBRODRUŽSTVÍ“

CHARAKTERISTIKA BLOKU

Letní období přináší více pobytu venku, her s vodou, objevování a spontánních činností. Děti mají dostatek prostoru pro vlastní iniciativu, pohyb a radost ze společně prožitých dnů.

Prostřednictvím her, experimentů a tematických aktivit poznávají různé druhy dovolených, zajímavá místa, hrady, zámky, známé stavby i různé typy obydlí. Součástí letního programu jsou vodní hrátky, pohybové aktivity, pobyt v přírodě a společné objevování světa kolem nás.

HLAVNÍ CÍLE

- podpora spontánní hry
- rozvoj pohybových dovedností
- posilování sociálních vztahů
- vytváření pozitivních vzpomínek
- rozvoj samostatnosti
- poznávání různých prostředí a způsobů cestování
- rozvoj smyslového vnímání
- podpora zvědavosti a objevování

TÉMATICKÉ OKRUHY

Prázdniny a cestování

- kam jezdíme na dovolenou
- moře, hory, kempování
- cestujeme autem, vlakem, autobusem i letadlem

Hrady, zámky a známé stavby

- pohádkové hrady
- věže, mosty a zajímavé budovy
- stavíme z kostek a stavebnic

Jak lidé bydlí

- dům, byt, chata
- stan
- karavan

Voda a vodní hrátky

- přelévání a nalévání
- pokusy s vodou
- plovoucí a potápějící se předměty
- vodní hry na zahradě

Letní příroda

- slunce, teplo a letní počasí
- letní oblečení
- hmyz na zahradě
- květiny a stromy v létě

SLAVNOSTI A SPOLEČNÉ AKCE DUHOVKY

Věříme, že společné zážitky vytvářejí pocit bezpečí, sounáležitosti a radosti. Součástí Života dětské skupiny DUHOVKA jsou proto tradice, slavnosti a setkávání, která podporují spolupráci mezi dětmi, rodiči a pečujícími osobami.

Pravidelně zařazujeme například:

- Vítání nových kamarádů a jejich rodin
- Drakiáda Duhovky
- Dýňohraní a podzimní tvoření
- Adventní tvoření s rodiči
- Vánoční setkání a hostina
- Velikonoční tvoření
- Zahradní slavnost Duhovky
- Odpolední wellness pro maminky
- Rozloučení se školním rokem a s dětmi odcházejícími do mateřské školy

Součástí tradic mohou být také společné výlety, tematické dny, smyslohrátky, barevné dny, návštěvy zajímavých míst a další akce podporující radost z objevování světa.

Závěr

Dětská skupina představuje moderní, flexibilní a dostupnou formu předškolní péče reagující na potřeby současných rodin. Poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí rodinného charakteru, podporuje jejich harmonický rozvoj a připravuje je na další vzdělávání i život ve společnosti.

Zařízení je dobře dostupné automobilem i městskou hromadnou dopravou.

V prostorách dětské skupiny mohou být využívány přírodní materiály a prvky podporující příjemné a podnětné prostředí s ohledem na individuální potřeby a zdravotní stav dětí.

Provoz dětské skupiny je realizován v souladu se zákonem č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění.

Plán výchovy a péče je průběžně vyhodnocován a dle potřeb aktualizován.