



Mateřská Škola
Dolní Břežany

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

S duhovým vláčkem za poznáváním světa

Vize školy: Mateřská škola Dolní Břežany je otevřená, učící se a spolupracující komunita, kde má v bezpečném, přátelském, férovém a rovnoprávném prostředí každý příležitost být sám sebou a tím obohacovat ostatní.

Obsah

1. Identifikační údaje o škole	2
2. Obecná charakteristika školy	4
2.1 Budova Na Vršku 585	4
2.2 Budova K Hradišátku	5
2.3 Knihovna	5
2.4 Technické podmínky	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	8
4. Organizace vzdělávání	10
4.1 Provoz školy	10
4.2 Řízení mateřské školy	11
4.3 Personální a pedagogické zajištění	13
4.4 Spoluúčast rodičů	14
4.5 Spolupráce školy s dalšími subjekty	14
4.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
4.7 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	15
4.8 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4.9 Podmínky vzdělávání dětí cizinců	16
4.10 Kritéria pro přijímání dětí	17
5. Charakteristika ŠVP	17
5.1 Dlouhodobé cíle ŠVP	18
5.2 Formy a metody vzdělávání	19
5.3 Vzdělávací obsah	20
5.4 Integrované bloky	22
6. Evaluační systém mateřské školy	35

Motto: Pojdte děti, pojdte hned, objevíme celý svět

Nejdříve se potřebujeme naučit rozumět světu, až potom se můžeme začít učit číst a psát...

Ničeho na světě se není třeba bát, je jen třeba všemu porozumět.

S duhovým vláčkem za poznáváním světa

Každý vagónek veze dovednosti, poznatky, zkušenosti, zážitky, tradice, zvyky a hodnoty a všechny dohromady tvoří vlak kouzelného dětského poznávání světa.



Východiska ŠVP:

Mateřská škola vytváří bezpečné místo, střed, centrum kultivace spokojeného a všestranně se rozvíjejícího dítěte, které je úspěšné v kolektivu vrstevníků a získává dovednosti nezbytné pro plnohodnotný budoucí život. Respektem k dítěti budujeme jeho schopnost respektovat druhé.

Mateřská škola je prvním důležitým místem pro kultivaci a rozvoj dětí v jejich vztahu k regionu, rozvíjí u dětí citový vztah, úctu a sounáležitost k místu, kde žijí.

Mateřská škola dítěti zprostředkovává srozumitelně formulované základní myšlenky, principy, hodnoty, zásady a pravidla, dává příležitosti k osvojení si návyků a dovedností dávající dítěti jistotu na cestě za poznáváním světa. Nabízíme dětem dostatek podnětů ke hře i k učení, respektujeme jejich jedinečnost vývojevou i zájmovou a tím budujeme u dětí důvěru v sebe sama.

Mateřská škola vytváří soubor principů, hodnot a idejí a vědomím toho, že dnešní děti budou v budoucnu spoluvytvářet společnost vědomých lidí, budou se podílet na budování demokracie, jejíž principy se musí učit chápat již dnes.

Na základech, které dítě získá před nástupem do základní školy, bude stavět celou svou školní docházku a bez přehánění celý další život. Vztah k místu kde žije, vztah k lidem, vztah k poznávání a učení, vztah k pravidlům či schopnost hledání a nacházení svého místa mezi ostatními – to vše v mateřské škole s vlídnou náročností budujeme a ukotvujeme.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je respektující partnerská komunikace a kdykoliv otevřené dveře.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a všemi právními předpisy týkajícími se předškolního vzdělávání. Pedagogové se s ním identifikují a aktivně s ním pracují. ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy. Rodičům je k dispozici, je jim srozumitelný a akceptují jej.

1. Identifikační údaje o škole

Název školy	Mateřská škola Dolní Břežany, příspěvková organizace
Adresa	Mateřská škola Dolní Břežany, K Hradišátku 900, 252 41 Dolní Břežany telefon: 727 945 780 e-mail: info@msbrezany.cz
Typ školy	s celodenním provozem
Kapacita	162 dětí/ věk 2,5 - 7 let
Počet tříd	6 tříd
Počet stálých pracovníků	celkem 20, z toho 13 pedagogických
Provozní doba	6:30 - 17:30 hod.
Zřizovatel Ředitelka školy	Obec Dolní Břežany Mgr. Miluše Trojanová
Právní forma	příspěvková organizace
IČO IZO	08565490 600116921
Kontakty MŠ	Telefon: 727 945 780 e-mail: info@msbrezany.cz web: www.msbrezany.cz
Název ŠVP Platnost ŠVP Číslo jednací Zpracovatel:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "S duhovým vláčkem za poznáváním světa" Od 1. září 2023, Pedagogickou radou schválen 28.8.2023 MSDB65/2023 Mgr. Miluše Trojanová a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ Dolní Břežany

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Dolní Břežany je spádovou školou pro obec Dolní Břežany, Zálepy, Lhotu a Jarov a je samostatnou příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1. 9. 2020. Zřizovatelem je Obec Dolní Břežany, IČO 00241202, se sídlem 5. května 78, 252 41, Dolní Břežany. Mateřské škola je šestitřídní a disponuje dvěma samostatnými budovami. Tři třídy jsou v pavilonové budově z roku 2007 v ulici Na Vršku 585, která těsně sousedí s místní základní školou a je v blízkosti centra obce, další tři třídy jsou v nové moderní budově v ulici K Hradišťátku 900, která byla uvedena do provozu v září 2020. Tato budova je v blízkosti nové zástavby na okraji obce v blízkosti kaštanové aleje, která je častým místem realizace venkovních vzdělávacích aktivit se zaměřením na environmentální výchovu.

Jednotlivé třídy jsou označeny podle barev – Modrá, Žlutá, Zelená třída se nacházejí v budově Na Vršku. Třídy Červená, Oranžová, Fialová se nacházejí v budově K Hradišťátku. Obě budovy jsou bezbariérové, parkoviště před oběma budovami pamatuje vyhrazenými místy také na osoby s omezením schopnosti pohybu.

Kapacita MŠ je stanovena na 162 dětí. Budova Na Vršku má kapacitu 78 dětí a budova K Hradišťátku má kapacitu 84 dětí. Součástí obou budov jsou i prostorné školní zahrady.

2.1 Budova Na Vršku 585

- Moderní prostorná budova v sousedství ZŠ Dolní Břežany.
- Budova je pavilonová, členěná tak, že každá třída obývá jeden pavilon.
- Prostory všech pavilonů jsou uspořádány stejně: vstup, zádveří, šatna dětí, společný prostor třídy a herny s možností přímého výstupu na terasu, hygienické zázemí, kabinety.
- Každá třída má vlastní gastro provoz - přípravnu (strava je dovážena v termoportech ze Školní jídelny Dolní Břežany)
- V budově se kromě tříd nachází dílna pro výtvarné činnosti, sborovna, kancelář a šatna zaměstnanců.
- Ostatní prostory jsou podle potřeby užívány i k jiným účelům (činnost kurzů Regionálního poradenského pracoviště/RPP, činnost zájmových kroužků atd.).
- Pavilony jsou propojeny podélnou centrální chodbou se vstupem v dolní a horní části, přičemž dolní je považován za hlavní vchod.

Školní zahrada: „Zahrada plná dobrodružství“

- Zahrada je přiměřeně prostorná, nabízí dostatek stínu díky vzrostlým, stromům a keřům. V první etapě rozsáhlé rekonstrukce byla část zahrady před třídami rozdělena do třech herních zón, které mohou děti využívat dle vlastní volby. Ve druhé etapě rekonstrukce bude přebudována část zahrady nad budovou školy, která nyní slouží jako travnaté hřiště pro pohybové hry.
- Zahrada je vhodně vybavena různými herními prvky, pískovištěm, kaskádovým sezením pro klidové aktivity a hry i pro vzdělávací aktivity v exteriéru.
- Děti mají k dispozici hračky umístěné ve skladu venkovních hraček.
- Venkovní sociální zařízení je při pobytu venku dětem volně přístupné.

- Údržbu travnaté plochy zajišťuje Technická četa OÚ Dolní Břežany, přístupové cesty a pískoviště provozní pracovnice MŠ.

2.2 Budova K Hradišťátku

- Nová, moderní, prostorná jednopodlažní, bezbariérová budova, nacházející se jihozápadním směrem od centra, v klidné části obce, nedaleko lesa a kaštanové aleje.
- Blízkost lesa umožňuje dětem seznámit se s přírodou přímou zkušeností při vycházkách.
- Budova je členěná tak, že třídy mají společný hlavní vchod a ze společné chodby už se dále vchází do samostatné části jednotlivých tříd.
- Prostory všech částí jsou uspořádány stejně: šatna dětí, společný prostor třídy a herny s možností přímého výstupu na terasu, hygienické zázemí, kabinety.
- Ke každé třídě je připojen gastro provoz - přípravná (strava je dovážena v termoportech ze Školní jídelny Dolní Břežany)
- Dostatečné množství světla zde zajišťují atypická kulatá okna a stropní světlovody. V čase odpočinku je možno rozdělit prostor třídy automatickou roletou.
- V budově se kromě tříd nachází dílna pro výtvarné činnosti, sborovna a šatna zaměstnanců.
- Pro lepší dostupnost byla poblíž MŠ vybudována autobusová zastávka.
- K budově přiléhá parkoviště s dostatečným množstvím parkovacích míst.

Školní zahrada: „Zahrada plná dobrodružství“

- Je převážně travnatá doplněná keři, stromy a je lemována kvetoucími plochami ve svahu.
- Jsou zde dvě velká pískoviště, mlhoviště a lanová prolézačka.
- Na zpevněných barevných plochách jsou u jednotlivých tříd instalována stálá hrací pole pro Twister, Člověče nezlob se a Skákacího panáka.
- Zahradu protíná dlouhá barevná dráha pro jízdu na odrážedlech.
- Součástí zahradních prostor je venkovní hygienické zázemí a skladové prostory na hračky a odrážedla.

2.3 Knihovna

- Dětské knihovny v jednotlivých třídách - pohádky, naučné knihy, encyklopedie. Knihy jsou průběžně mezi třídami přesouvány s ohledem na aktuální věkovou skupinu v dané třídě. Knihy jsou využívány v rámci každodenních aktivit se zaměřením na rozvoj čtenářské gramotnosti.
- Učitelská knihovna - odborné publikace zaměřené na předškolní pedagogiku, psychologii, oborové didaktiky, metodiku předškolního vzdělávání, práce s dětmi s OMJ atd.
- Odborné časopisy - Řízení školy.

2.4 Technické podmínky

- Škola disponuje notebooky pro pedagogy (třídy budovy Na Vršku), stolními PC, iPady pro vzdělávání dětí (všechny třídy MŠ), dále jsou k dispozici 2 kopírky/tiskárny a iPony, 4 televizní přijímače (všechny třídy budovy K Hradišťátku + Žlutá třída Na Vršku), interaktivní tabule (Zelená třída- Na Vršku) a 2 projektory (Žlutá a Modrá třída Na Vršku).

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou přiměřené počtu dětí dostatečně prosvětlené denním světlem i umělým osvětlením. Teplota je regulovaná, hluchnost z vnějšího prostředí minimální.

Třídy jsou prostorově uspořádány tak, aby vyhovovaly různým skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Prostorové podmínky

- uspořádání prostoru umožňuje přehledný pohyb dětí mezi třídou/hernou, umývárnu, toaletami, šatnou
- řešení prostoru třídy si volí učitelky individuálně podle toho, zda jim vyhovuje členění do „zón“ nebo volný prostor
- kabinet pro pomůcky a materiál využívaný i jako šatna učitelky je přímo vedle třídy
- v obou budovách jsou gastroprovozy pro vydávání jídla dětem

Vybavení nábytkem a zařízením

- nábytek ve třídách odpovídá požadovaným rozměrům, skříňky a úložné boxy jsou v takových výškách, aby je děti mohly plně samostatně používat
- členění třídy si určují učitelky – vychází z podmínek ve třídě. Snahou však je, aby se „rozbily“ nepřirozeně velké prostory herny a umožnily hru v menších skupinách
- kabinet učitelek je u každé třídy, je vybaven prostorným otevřeným regálem, který učitelkám umožňuje uložit potřebný materiál a pomůcky nutné ke vzdělávání, je využíván i jako šatna učitelek
- prostorné regály jsou i v samostatných kabinetech didaktických pomůcek, výtvarného materiálu a kabinetu pro tělesnou výchovu
- šatny i umývárny se sprchou mají standardní vybavení
- gastro části MŠ jsou vybaveny nerezovým nábytkem s potřebným množstvím nádobí

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním

- třídy v obou budovách jsou vybaveny přiměřeným množstvím didaktických a námětových hraček, konstruktivních a jiných stavebnic, společenských her, knih
- veškeré vybavení je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.

Umístění hraček, pomůcek, náčiní a materiálu

- hračky jsou umístěny v otevřených regálech, v plastových boxech, jsou max. do výše očí dětí a jsou volně dětem k dispozici
- pomůcky a materiál mají učitelky možnost uložit v regálech kabinetů
- specializované kabinety – kabinet výtvarné a tělesné výchovy, kabinet didaktických pomůcek - jsou v obou budovách a jsou k dispozici všem učitelkám, materiál v kabinetech se dle potřeby doplňuje a je učitelkami plně využíván

- hudební nástroje dětmi vyrobené jsou k dispozici v každé třídě, ostatní jsou uloženy v kabinetě didaktiky
- digitální a audiovizuální pomůcky – každá třída má vlastní soubor, v didaktických kabinetech jsou k dispozici digitální mikroskopy, robotické včelky a mluvicí skřipce, pochozí sítě, mojoboty a další didaktické pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení
- k dispozici jsou logopedické pomůcky
- na sdíleném disku je online pedagogickým pracovníkům k dispozici průběžně doplňovaný zásobník inspirativních metodických materiálů, podkladů ze seminářů a webinářů

Zahrady bezprostředně navazují na budovy mateřské školy. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Zahrady u obou budov jsou využívány všemi třídami nejen k relaxaci, ale také v rámci vzdělávacích aktivit.

Všechny vnitřní a venkovní prostory, včetně vybavení nábytkem, splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry

- kompletní revitalizace zahrady u budovy Na Vršku „Zahrada plná dobrodružství“
- doplnění herních prvků pro rozvoj pohybových dovedností na zahradu budovy K Hradišťátku
- průběžný nákup a doplňování didaktických pomůcek včetně digitálních
- rozšíření kompetencí pedagogických pracovníků k rozsáhlejšímu a efektivnímu využívání digitální techniky

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, je kontrolována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin (čaj a vodu). Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti jsou motivovány k získání zdravých stravovacích návyků. Děti dodržují dohodnutá pravidla při stolování, mají na jídlo dost času, pomalejší jí podle potřeby. Děti jsou vedeny k estetickému a zdravému stolování, do jídla nejsou nuceny, jsou slovně motivovány k ochutnání jídel, která neznají a snědení toho, co jim nejvíce chutná. Děti jsou vedeny k postupné sebeobsluze, samostatnosti, vzájemné pomoci.

Zajištění veškerých potravin včetně jejich zpracování a přípravy pokrmů spadá do kompetencí Školní jídelny Dolní Břežany. Strava je do obou budov MŠ přivážena v hygienicky nezávadných termosech a v kuchyňkách je připravována k vydávání dětem. K přípravě svačin se přiváží dílčí suroviny a svačiny jsou z nich připravovány přímo kuchařkou v MŠ.

Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny a je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě. Každý den, většinou dvakrát, je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina.

V případě potravinových intolerancí je s rodiči uzavírána smlouva o individuálním stravování, na základě, které mohou rodiče dítěti stravu donášet do MŠ, případně je dietní strava (intolerance lepku) dodávána Školní jídelnou Dolní Břežany.

Pro zajištění pitného režimu při pobytu venku, především v letních měsících, si děti nosí vlastní pití v lahvičkách, za jejich obsah a čistotu jsou zodpovědní rodiče, učitelky v případě potřeby dítěti pití doplní dle denní nabídky nápoje.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Organizace dne umožňuje pravidelné střídání činností tak, aby se děti dokázaly v průběhu dne orientovat a vytvářely si potřebné návyky, je však pouze orientační, v průběhu dne se střídají činnosti klidnější s dynamičtějšími, učitelka omezuje sezení dětí u stolečků na minimum (jídlo, práce s pracovními listy, prohlížení knih...).

Zásadní je dodržování požadované doby pobytu venku, děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště, velkých mrazů a špatné kvality ovzduší).

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen doplňkový program formou klidových didaktických her na lehátku či u stolečků.

Předškolní děti odpočívají zpravidla půl hodiny po ukončení četby pohádky, dětem, které usnou, je poskytnut dostatečný čas k odpočinku, po odpočinku se věnují předškolní přípravě. Mladší děti vstávají individuálně po dostatečném odpočinku a do svačiny se věnují klidným aktivitám. Děti odpočívají na lehkých lehátkách, která připravují školnice, děti se učí respektovat potřebu spánku svých kamarádů, jsou vedeny k tichému chování během odpočinku.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry

- podpora samostatnosti dětí při stravování
- rozšíření jídelníčku přizpůsobeného nejmladším dětem
- rozvoj spolupráce se Školní jídelnou Dolní Břežany
- přirozená podpora zdravého životního stylu
- podpora aktivního pohybu
- cílené zaměření na zdravotní cviky v rámci ranního cvičení
- nákup pomůcek pro vytvoření ucelených sad pro motorická cvičení
- motivace rodičů ke zdravému způsobu pohoštění u narozeninových oslav dětí

3.3 Psychosociální podmínky

Základním principem participace všech zainteresovaných je budování přátelské a vstřícné atmosféry, kdy se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti mají často příležitost vidět vzájemnou spolupráci zaměstnanců a rodičů. Maximálně je rozvíjena a podporována vzájemná důvěra napříč školou i rodičovskou veřejností.

Specifická pozornost je věnována období adaptace nově příchozích dětí, každé dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci. V průběhu prvního měsíce se dítě může adaptovat na docházku do MŠ ve společnosti rodiče dle individuální dohody.

Učitelky v maximálně možné míře respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně přirozeně a citlivě. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Děti

zažívají pocit sounáležitosti a důležitosti svého významu pro skupinu. Velká pozornost je věnována rozvoji kooperace a vzájemného respektu.

V každé třídě vznikají třídní pravidla, která korespondují se základními principy přátelského soužití. Děti se na formulaci třídních pravidel podílejí a učí se je postupně dodržovat.

Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti respektovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům vstřícného soužití.

Děti jsou vedeny podporujícím způsobem na základě přímé, vstřícné, empatické a naslouchající komunikace pedagoga s dítětem.

Základním prvkem pedagogického působení je nabídka. Pedagogové počítají s aktivní účastí dítěte a jeho postupně se rozvíjející schopností samostatného rozhodování. Vzdělávací nabídka odpovídá vývojové úrovni předškolního dítěte a individuálním potřebám jeho života.

Děti jsou postupně vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní chování na základě možnosti volby, dostávají příležitost, aby v bezpečném prostředí pocítily a uvědomily si následky svého chování.

Pedagogické působení učitelek se zaměřuje také na základní techniky práce s chybou jako s nástrojem učení a hledání správné cesty k cíli. Zásadně se vyhýbají negativnímu slovnímu hodnocení a podporují děti v samostatných pokusech a hledání správného řešení problémových úkolů. Nástrojem pozitivní motivace k učení a poznávání je poskytování popisné, věcné nezraňující zpětné vazby dětem o jejich chování, průběhu a výsledcích jejich činností. Učitelky vedou komunikaci směrem k dětem především na úrovni motivace, omezují vydávání pokynů a dávají tak dětem příležitost k rozvoji komunikace a posilování kompetence k řešení problémů a tím zaujímat aktivní přístup ke svému životu. Učitelky vedou děti k rozvoji schopnosti samostatného vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.

Učitelky se cíleně věnují vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně-patologických jevů).

Záměry

- podpora empatické adaptace nových dětí
- prohlubovat individuální komunikaci s dětmi
 - cíleně každému dítěti věnovat čas a projevit "zájem o jeho svět"
- využívání relaxační hudby při odpoledním odpočinku
- zařazování jógových cviků do ranního cvičení
- implementace formativního přístupu k učení dětí
 - zaměření na rozvoj schopnosti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení
- posilování individualizované vzdělávací nabídky
- větší zaměření na rozvoj kompetence k proaktivnímu přístupu k řešení problémů
- budování školy jako bezpečného místa pro všechny zainteresované osoby
- vytváření společných a sdílených pravidel a jejich respektování
- rozvoj empatického a vstřícného společenství na základě otevření komunikace

4. Organizace vzdělávání

Děti jsou v jednotlivých budovách rozděleny do tříd podle věku, obě budovy disponují třídami pro všechny věkové kategorie, třídy jsou převážně homogenní. Pokud to umožňují organizační podmínky děti většinou zůstávají ve stejné třídě a v péči stejných učitelek po celou dobu docházky do MŠ. Jednotlivé třídy mají vlastní třídní vzdělávací programy vycházející z ŠVP, ve kterých je konkretizovaná vzdělávací nabídka, avšak zohledňující aktuální složení dětské skupiny, oborovou specializaci a individualitu jednotlivých učitelek. Při zařazování dětí do jednotlivých tříd se maximálně snažíme respektovat sourozenecké vazby a zohledňovat přání rodičů.

Záměry

- Snížení počtu dětí ve třídách

4.1 Provoz školy

Provozní doba školy je celodenní od 6.30 do 17.30h. Režim dne v jednotlivých třídách je uzpůsoben věku dětí. Rodiče děti přivádí zpravidla do 8.15h, po dohodě je mohou přivést dle potřeby. Vyzvedávání dětí může probíhat jednak po obědě ve 12.30 až 13.00h a odpoledne mezi 15.00 a 17.30h. Děti lze vyzvedávat po dohodě s učitelkami ve třídě i v jinou dobu.

ORGANIZACE DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

06.30 - 08.15	doba určená pro příchod dětí do mateřské školy, předání dětí pedagogickým pracovníkům, děti již přítomné v mateřské škole vykonávají spontánní aktivity, námětové a konstruktivní hry, individuální logopedickou prevenci
08.30 – 09.00	ranní kruh (komunikativní), pozdrav, aktuality, plán dne, ranní cvičení
09.00 - 09.15	hygiena a dopolední svačina
09.15 – 10.00	řízená vzdělávací činnost
10.00 - 12.00	pobyt venku
12.00 - 12.30	osobní hygiena, oběd
12.30 - 14.15	odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi, klidové činnosti
14.15 – 14.30	osobní hygiena a odpolední svačina
14.30 - 17.30	volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkou, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na školní zahradě mateřské školy

Denní řád (režim) je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly v maximální míře podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Poměr spontánních a řízených činností je během dne vyvážený.

S ohledem na vzdělávací cíle jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidového koutku.

Přímá pedagogická práce učitelek se dle aktuálních provozních možností každý den překrývá v minimálním rozsahu dvou a půl hodin. Během této doby je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě, které je maximálně využíváno pro individuální práci s dětmi na základě průběžné dynamické pedagogické diagnostiky.

Během dne organizují učitelky činnosti tak, aby si z nich děti mohly přiměřeně věku vybírat, pozorují děti při spontánních činnostech a vycházejí z nich při plánování dalších činností.

Učitelky průběžně provádí pečlivou pedagogickou diagnostiku na základě denního pozorování dětí, která jim umožňuje identifikovat konkrétní vzdělávací potřeby dětí. V případě podezření na nerovnoměrný vývoj situaci diskutují s ředitelkou školy a rodiči dítěte a v případě potřeby následně spolupracují s PPP, využívají možnosti spolupráce s logopedem, psychologem, speciálním pedagogem a dalšími odborníky.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, v ranním cvičení jsou každodenně zařazovány cviky na posilování správného držení těla a rozvoj motorických dovedností. Rozvoj motorických dovedností podporují učitelky v průběhu celého dne, zvláštní pozornost je věnována správnému držení těla, poloze při sezení a grafomotorickým návykům.

4.2 Řízení mateřské školy

Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, aplikuje zásady moderního pedagogického leadershipu založeného na věcné nezraňující komunikaci a formativní zpětné vazbě. Vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.

Vedení školy aktivně řídí pedagogický proces školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogického procesu, ale i v oblasti řízení školy. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro rozvoj a zlepšování učení každého dítěte. Velká pozornost je věnována pedagogické diagnostice včetně jasné formulace závěrů a z nich vycházejících konkrétních cílů, navržení dílčích podpůrných opatření a jejich realizace. Efektivita navržených opatření je průběžně vyhodnocována a opatření jsou dle individuální potřeby dětí modifikována. Z nich následně vychází individualizovaná vzdělávací nabídka směřující k naplnění potenciálu každého dítěte. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

- Učitelky přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy.
- Rodiče přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy.
- Na realizaci školních akcí se rodiče přímo podílejí.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu plnění dílčích cílů a využívá podnětů ze zpětné vazby.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích potřeb dětí.

Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ a navrhnou konkrétní opatření a ve spolupráci s rodinou se snaží o eliminaci odkladů školní docházky. V případě potřeby jsou rodiče informováni o odborných pracovištích, které mohou využít při výchovných nebo vzdělávacích obtížích svých dětí.

Vnitřní informační systém:

Porady vedení zajišťují průběžnou komunikaci mezi ředitelkou školy a její zástupkyní, jsou pravidelné (jednou týdně) a řeší aktuální agendu. Pedagogické rady jsou pravidelné (3x ročně). Na měsíční bázi jsou organizovány operativní porady, zajišťující kooperaci činností zaměstnanců a vzájemné předávání aktuálních informací. Zúčastňují se jich všechny učitelky a asistentky pedagoga. Provozní porady jsou pravidelně jedenkrát za pololetí nebo podle potřeby, zúčastňují se jich všichni zaměstnanci.

Školní elektronický systém – veškerá agenda je vedena v systému Správa MŠ, dále má každá učitelka svou vlastní pracovní e-mailovou adresu v doméně školy, ze které komunikuje s rodiči, pro interní potřeby pedagogických pracovníků je využíván sdílený google disk.

Vnější informační systém

Základní informace o škole (řád školy, informace o platbách, způsob omlouvání dětí) jsou rodičům poskytnuty na první společné třídní schůzce na začátku školního roku a na schůzkách pro rodiče nově přijatých dětí, na školním webu a na nástěnkách v každé třídě.

Průběžné informace jsou zveřejňovány na nástěnkách v budovách školy a na webu školy v záložce Aktuality. Třídní informace jsou rodičům zasílány emaily, zveřejňovány na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd a komunikovány prostřednictvím aplikace „Naše MŠ“.

Osobní kontakt mezi učitelkami a rodiči probíhá denně podle potřeby.

Schůzky s rodiči s cílem informovat je o vzdělávacích pokrocích a průběhu vzdělávání jejich dítěte, případně s cílem navození intenzivnější spolupráce v případě shledání dílčí nerovnoměrnosti ve vývoji probíhají 2x ročně. Individuální schůzky si učitelky a rodiče dále domlouvají dle potřeby. Tyto schůzky probíhají výhradně v době nepřímé práce učitelek a vždy tak, aby bylo zachováno soukromí, bezpečná atmosféra a důvěrnost informací. Ve třídách předškoláků probíhají pravidelné konzultace s jednotlivými rodiči v období ledna, s cílem informovat rodiče o výsledcích a průběhu vzdělávání jejich dětí a připravenosti na nástup do ZŠ.

V případě vzdělávání dětí podle individuálního vzdělávacího plánu nebo podle plánu pedagogické podpory probíhají pravidelné konzultace mezi třídními učitelkami a rodiči s cílem optimalizovat nastavená podpůrná opatření na základě jejich průběžného vyhodnocování.

Třídní schůzky se konají obvykle 2x ročně nebo dle aktuální potřeby.

Konzultace s ředitelkou školy jsou možné v době konzultačních hodin (pro každou budovu školy samostatně) nebo individuálně po předchozí dohodě, akutní případy budou řešeny operativně a bezodkladně.

Kontakty jsou průběžně aktualizovány na webových stránkách školy www.msbrezany.cz

Záměry

- naplňování zásad pedagogického leadershipu
- prohlubování týmové spolupráce
- podpora přátelské a respektující komunikace
- rozvoj oborové specializace pedagogů
- podpora vzájemného sdílení v rámci celého týmu pedagogických pracovníků
- podpora osobnostního i profesního rozvoje zaměstnanců školy
- podpora proaktivního přístupu všech zaměstnanců k naplňování vize školy

4.3 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje celkem 20 stálých zaměstnanců. Z toho je 13 kvalifikovaných pedagogických pracovníků na plný úvazek, z toho 1 ředitelka a dále dle aktuální situace MŠ zaměstnává také asistentky pedagoga. Technicko-hospodářských zaměstnanců je celkem 7. Všichni zaměstnanci se vzájemně respektují a jednají mezi sebou s úctou.

Pedagogický sbor funguje jako kompaktní spolupracující tým. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu s vizí školy, kterou sdílí, se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Při všech činnostech v mateřské škole je zajištěna optimální pedagogická péče, při organizaci nadstandardních aktivit a mimoškolních akcí je zajištěn doprovodný dozor z řad provozních pracovníků a případná spoluúčast rodičů.

Další růst profesních kompetencí pedagogických pracovníků probíhá na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP). Je podporováno systematické vzdělávání v rámci individuálních plánů DVPP, které korespondují s vizí školy a cíli jejího rozvoje formou seminářů, webinářů, odborných přednášek, besed atd. Účast na vzdělávacích akcích je plánována v souladu se zaměřením jednotlivých učitelek dle odborně garantovaných oblastí v rámci pedagogického týmu. DVPP je doplněno sdílením v rámci interní aktivity „Otevřená třída“, samostudiem odborné literatury z oblastí pedagogiky, vývojové psychologie, školské legislativy, logopedie, jazykových znalostí, problematiky dětí s OMJ a umožněním stáží v jiných mateřských školách včetně zahraničních.

Záměry

- pravidelné zjišťování potřeb pedagogických pracovníků, sladování s potřebami školy
- systematická podpora DVPP v souladu s formulovanými potřebami školy i pedagogů
- rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti práce s cíli vzdělávání
- rozvoj odborných znalostí pedagogů v oblasti pedagogické diagnostiky
- posilování profesního sebevědomí pedagogů
- realizace výjezdů v rámci programu ERASMUS+
- teambuildingové aktivity smelující celý pracovní tým

4.4 Spoluúčast rodičů

- Základem spolupráce je partnerství, oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se akcí, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených rodinných záležitostech.

Záměry

- podpora aktivní spolupráce s rodiči
- zvyšování úrovně participace rodičů na záměrech a akcích školy
- posilovat povědomí rodičů o vzdělávací činnosti školy
- aktivní využívání portfolií dětí při konzultačních schůzkách s rodiči

4.5 Spolupráce školy s dalšími subjekty

- ZŠ
 - návštěvy nejstarších dětí z mateřské školy v 1. třídách ZŠ
 - vzájemná účast na vhodných akcích ZŠ/MŠ
 - "Školáci čtou dětem v MŠ"
 - návštěvy školních dílen se zapojením dětí do činností
 - pravidelné schůzky s učitelkami 1. tříd
 - využití portfolia dětí při zápisu do ZŠ
- PPP - školení, spolupráce v oblasti školní zralosti dětí
- SPC - poradenství v oblasti integrace, speciální kompenzační pomůcky
- Hasiči - návštěva hasičské zbrojnice

Pedagogové si aktivity plánují ve třídách tak, aby vyhovovaly potřebám třídy a naplňovaly cíle třídního vzdělávacího programu.

Záměry

- rozvoj spolupráce s aktéry mimo školu
- prohlubování spolupráce se ZŠ Dolní Břežany
- participace školy na aktivitách MAS Dolnobřežansko

4.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení a respektujeme v plné šíři doporučení odborných pracovišť a úzce spolupracujeme s rodinou. U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a na základě jejich doporučení vypracováváme pro dítě Individuální vzdělávací plán a zabezpečujeme realizaci přiznaných podpůrných opatření (diferenciace a individualizace, snížení počtu dětí ve třídě, asistent pedagoga, potřebné kompenzační či speciálně pedagogické pomůcky atd.). Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání dětí se SVP je úzká spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte, citlivá komunikace a předávání informací. Vzdělávání dětí se SVP probíhá v režimu integrace souběžně s ostatními dětmi podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP je průběžně vyhodnocován a v případě potřeby jsou podpůrná opatření upravena tak, aby plně vyhovovala individuálním potřebám a aktuální vývojové situaci dítěte.

Záměry

- kontinuální zkvalitňování pedagogické diagnostiky a využívání výstupů z ní pro formulaci cílené individualizované vzdělávací nabídky

4.7 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které v průběhu docházky do MŠ projevují známky nadání, věnují učitelky zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v dílčích oblastech smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Dětem jsou nabízeny aktivity, které jejich nadání stimulují a zároveň udržují vnitřní motivaci dítěte k učení a poznávání. Kontinuálně se zaměřujeme na rozvoj všech oblastí a dbáme na to, aby podněty byly pro dítě nejen zajímavé, ale také různorodé a podporovaly jeho rozvoj po všech stránkách.

Vzhledem k nerovnoměrnému vývoji předškolních dětí je pro učitelku obtížné odlišit nadání od akcelerace vývoje, rodičům dítěte proto na základě pedagogické diagnostiky doporučujeme vyšetření ve školském poradenském zařízení. V situacích, kdy se jedná o výrazné nadání, zpracováváme plán pedagogické podpory a úzce spolupracujeme s rodiči.

Záměry

- kontinuální zkvalitňování pedagogické diagnostiky a využívání výstupů z ní pro identifikaci nadaných dětí a následně k formulaci cílené individualizované vzdělávací nabídky odpovídající potenciálu dítěte

4.8 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naším cílem je pozvolná adaptace malých dětí, jejich postupné začleňování do edukačního procesu pomocí trpělivého a mateřského přístupu se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou naprostou samozřejmostí. Plně si uvědomujeme, že vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé

děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. Nástup do mateřské školy je často jejich první sociální zkušeností mimo rodinu, tomu je nutné přizpůsobit přístup k nim. Zařazujeme vhodně zvolené činnosti, odpovídající hry a hračky. Respektujeme, že tyto děti se v maximální míře učí především hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem. Dbáme na uspokojení potřeby pocitu bezpečí plynoucího z pravidelných rituálů a častého opakování činností.

Podmínky úspěšné výchovně vzdělávací činnosti: střídání nabídky činností, cílené osvojování návyků a praktických dovedností (zejména oblast sebeobsluhy), ponechání velkého prostoru pro hru a pohybové činnosti, úprava režimu jídel a odpočinku.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně či v malých skupinách. Učitelka vypracovává TVP, týdenní plány činností, úzce spolupracuje s nepedagogickými pracovníky, garantuje obsah vzdělávání i individuální přístup ostatních k jednotlivým dětem. Z důvodu výchovy a vzdělávání dětí mladších tří let je nová budova mateřské školy začleněna do kategorie činností podle zvýšeného požárního nebezpečí a tím je dodržována platná legislativa.

Záměry

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
- rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu
- rozšíření nabídky hraček vhodných pro tuto věkovou skupinu

4.9 Podmínky vzdělávání dětí cizinců

Pokud bude v mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. Pokud bude v mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců v rozsahu jedné hodiny týdně. Nejvyšší možný počet dětí ve skupině je 8, další skupina bude vytvořena pouze tehdy, pokud budou dosavadní skupiny naplněny na maximum.

Vzdělávání v těchto skupinách bude zajištěno kmenovými učitelkami mateřské školy a jeho obsah bude vycházet z Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který bude využíván i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. Vzhledem k organizaci vzdělávání v mateřské škole a k tomu, že předškolní vzdělávání je povinné v rozsahu 4 hodin dopoledne, jazyková příprava dětí-cizinců bude probíhat především v dopoledních hodinách. Rozsah přípravy bude nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující. Jedna hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelkou školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelné obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než 8 dětí, bez újmy na kvalitě jazykové přípravy dětí cizinců.

Všem dětem s odlišným mateřským jazykem poskytujeme intenzivní podporu rozvoje jazykových dovedností v průběhu celého dne. Ve třídách využíváme obrázky pro vizualizaci nově osvojovaných slov, využíváme interaktivní stěny s obrázky a další pomůcky. V rámci individualizované vzdělávací

nabídky cíleně rozšiřujeme aktivní i pasivní slovní zásobu dětí a sledujeme jejich pokrok. Úzce spolupracujeme s rodiči dětí v rámci pravidelných konzultací.

4.10 Kritéria pro přijímání dětí

Zápis do MŠ probíhá každoročně v zákonem stanoveném termínu na začátku měsíce května. Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a další související aktuální informace zveřejňuje ředitelka školy společně s konkrétním termínem zápisu k předškolnímu vzdělávání pro další školní rok v dostatečném předstihu zpravidla během měsíce února daného roku na webových stránkách školy i zřizovatele a na veřejně přístupném místě obou budov MŠ. Zápisu předchází Den otevřených dveří, kdy si mohou rodiče i děti školu prohlédnout, pohrát si, vyzvednout si Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání, která je rovněž k dispozici na webových stránkách školy, dostanou informační brožuru o MŠ.

5. Charakteristika ŠVP

Naše mateřská škola usiluje zaměřením svého výchovně vzdělávacího procesu o všestranný rozvoj dítěte jako tvůrce vlastního života prostřednictvím vytváření základů jednotlivých kompetencí, získávání základních dovedností a rozvojem dílčích pregramotností jako nástrojů k poznávání světa. Děti s vlídnou náročností učíme objevovat sebe sama i svět a poskytujeme jim k tomu bezpečné motivující prostředí, individualizovanou podporu a příležitosti k osvojování potřebných znalostí a dovedností. Dětem nabízíme pestrou vzdělávací nabídku činností, kterou cíleně plánujeme na základě zásad prožitkového učení.

Velkou pozornost věnujeme práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem. Zaměřujeme se na efektivní práci s individuálním dětským potenciálem, která je založená na dynamické pedagogické diagnostice a práci s cíli směrem k individualizaci vzdělávací nabídky prostřednictvím posilování vnitřní motivace k rozvoji kreativity, objevování a učení.

Školní vzdělávací program (ŠVP) MŠ Dolní Břežany respektuje a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a respektuje rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Veškeré jeho aktivity jsou cíleny k naplňování záměrů v oblasti rozvoje učení dítěte v celostním pojetí, budování jeho hodnotového a postojového rámce, stejně jako postupné budování a zvyšování úrovně jednotlivých klíčových kompetencí.

Školní vzdělávací program je složen ze šesti integrovaných bloků, které vycházejí z kombinace povinných vzdělávacích oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Integrované bloky svou koncepcí přispívají k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální). Nabízejí dětem možnost získávat potřebné zkušenosti, dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat a upevňovat samostatné postoje. Představují mnohostranně pestrou nabídku intelektových i praktických činností, respektují podmínky mateřské školy, celkový kontext vzdělávání a zejména specifika regionu a jeho obyvatel.

Mateřskou školu považujeme vedle rodiny za základní místo, ve kterém dochází k postupnému poznávání okolního světa, proto jsme ve školním vzdělávacím programu akcentovali právě místo, kde se naše mateřská škola nachází, kde dítě se svojí rodinou žije a kde se tím pádem nachází střed jeho dosavadního života a odkud se budou rozbíhat vlny postupného objevování, poznávání, učení a celkového rozvoje.

5.1 Dlouhodobé cíle ŠVP

V rámci výchovného působení věnujeme velkou míru pozornosti měkkým dovednostem potřebným pro život na základě rozvoje sociální a emoční inteligence dětí, budováním základů dovedností v oblastech komunikace, spolupráce, sebepoznání a vnímání svého potenciálu, posilování vnitřní motivace k poznávání, objevování a učení a poskytování odpovídajícího prostoru pro řízení vlastního procesu učení včetně prostoru pro rozvoj schopnosti objektivního sebehodnocení. Postupným zaváděním formativního přístupu k učení dětí budujeme u dětí schopnost převzetí zodpovědnosti za proces i výsledek vlastního učení. Klademe u dětí základy dovednosti seberegulace a sebeřízení na základě práce s cíli a kritérii, podporujeme samostatnost, cílevědomost a odpovědnost k sobě i k druhým.

Vzdělávací aktivity kontinuálně směřujeme k vyváženému rozvoji dílčích pregramotností. Vzdělávací nabídku promýšlíme směrem k optimalizaci poměru dovedností a znalostí, které si děti osvojují. Zaměřujeme se na jejich vzájemnou propojenost, smysluplnost a trvalost na základě využívání formativní zpětné vazby za využívání širokého spektra efektivních výchovně-vzdělávacích strategií i využívání moderních technologií. Vzdělávací nabídku plánujeme tak, aby korespondovala s dílčími cíli jednotlivých integrovaných bloků a směřovala k optimálnímu naplnění očekávaných výstupů v souladu s individuálními možnostmi dítěte.

Individualitu každého dítěte vnímáme jako základ k rozvoji jeho potenciálu. Na základě systematického využívání dynamické pedagogické diagnostiky umožňující sledování vzdělávacího pokroku přijímáme účinná opatření u každého dítěte a usměrňujeme tak naši maximální snahu o naplňování jeho individuálních potřeb.

Náš ŠVP je nástrojem k naplňování společně formulované a sdílené vize školy. ŠVP je vytvořen s cílem maximálního souladu s potřebami dětí. Aktivním zapojením všech pedagogů do jeho tvorby a následné periodické reflexe je dosaženo toho, že ŠVP je pro všechny pedagogy školy vlastním užitečným nástrojem pro jejich každodenní práci.

5. 2 Formy a metody vzdělávání

Formy vzdělávání

Vzdělávací aktivity probíhají ve formě spontánních a řízených činností za aktivní podpory účasti dětí ze strany učitelek. Vzdělávací aktivity jsou založeny na hře a východiskem je přátelská bezpečná atmosféra a pozitivní motivace k učení a objevování. Dle charakteru činností je využívána individuální, skupinová či frontální práce ve vnitřním i venkovním prostředí. Maximálně využíváme blízkost přírody a často vzdělávací aktivity přenášíme do reálného prostředí formou výletů a vycházek do okolí. Zaměřujeme se na vzdělávání ve strukturovaném, promyšleně vybaveném prostředí, které slouží k všestrannému rozvoji dětí formou nabídky aktivit, ze kterých se dítě učí si vybrat. Děti jsou vedeny k zodpovědnosti za zvolený úkol a postupně se učí systematickému směřování k jeho dokončení včetně posilování volných vlastností jako je trpělivost, cílevědomost a další. Vhodným propojením vzdělávacího cíle, volby formy vzdělávání a odpovídajících metod zvyšujeme úspěšnost každého jednotlivého dítěte. Maximálně podporujeme mezi dětmi spolupráci a často zařazujeme úkoly vyžadující kooperaci na úrovni verbálních i manuálních dovedností.

Metody vzdělávání

Základem našeho působení je vlídná náročnost na cestě za poznáváním světa, proto k našim základním vzdělávacím metodám patří především metody umožňující postupný rozvoj samostatnosti dítěte, schopnosti vyjádřit svůj názor, spolurozhodovat o svém učení, řešit samostatně problémové úkoly a hledat možná řešení, umět se rozhodnout a také umět nést za své rozhodnutí zodpovědnost. Zaměřujeme se na rozvoj cílevědomosti, péle a trpělivosti. Postupně implementujeme prvky formativního přístupu k učení dětí.

- Prožitkové a kooperativní učení, badatelské a experimentální činnosti
 - založené na zážitcích a vlastních zkušenostech dítěte, podporuje dětskou potřebu objevovat, poznávat, získávat nové zkušenosti a ovládat další dovednosti.
- Činnostní učení
 - projevení vlastní iniciativy, kde dítě není pasivním příjemcem, ale koná, jedná a je aktivní. Učí se na základě vlastních intelektových a praktických činností.
- Problémové učení
 - založené na problémové situaci, kdy se dětem nepředkládají hotové poznatky, ale děti jsou vedeny k vyvození vlastního úsudku, k odvození nových poznatků na základě myšlenkové činnosti samostatně nebo za pomoci učitele
- Spontánní situační a sociální učení
 - založené na přirozené nápodobě, a proto poskytujeme vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Projektové a tematické učení
 - vychází z krátkodobých, ale i celoročních projektů. Spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné, jejich prostřednictvím dochází k efektivnějšímu dosahování vzdělávacích cílů.
- Vzdělávání v centrech aktivit

- umožňuje rozvíjení různých typů inteligence, umožňuje zpracování daného tématu různými druhy činností, podporuje samostatnost a buduje schopnost učinit rozhodnutí a následně za něj nést odpovědnost.
- **Artefietika**
 - zážitkové, reflektivní a tvořivé pojetí vzdělávání a výchovy, které vychází z vizuální kultury
 - rozvíjí kreativitu jednotlivce, jeho motivace, originalitu a spontánní prožívání
 - vybízí k svobodnému aktivnímu vztahu ke světu skrze vlastní tvořivost
 - učí interpretovat umění a zároveň pomáhá tvořit nové způsoby myšlení a náhledu na svět, okolí i sebe sama
- **Volná hra**
 - vytváření podmínek pro rozvoj komunikace a tvořivosti
 - prostor pro rozvoj kooperace, vzájemné domluvy, řešení dětských konfliktů
 - podpora vzájemného naslouchání a vyjádření a respektování souhlasu i nesouhlasu druhého
- **Různé formy hodnocení**
 - verbální – popisná nezraňující zpětná vazba
 - nonverbální – gesta, mimika, pohyb
 - grafické – obrázky, symboly, barvy
- **Postupná implementace prvků formativního hodnocení a formativního přístupu k učení dětí**
 - podporujeme, rozvíjíme a oceňujeme snahu, a tím podporujeme vnitřní motivaci k učení a klademe základ k převzetí zodpovědnosti za vlastní učení
 - využíváme hodnocení podporující učení dětí dle individuální vztahové normy
 - zaměřujeme se na rozvoj schopnosti dětí hodnotit sebe i druhé na základě respektující komunikace formou popisného jazyka
 - individuální slovní hodnocení obsahuje informace o tom, co dítě již zvládlo, kde má ještě rezervy, jak je společně můžeme zacetit, takové sdělení dítě inspiruje, podporuje při hledání řešení a motivuje k další činnosti
 - využíváme techniky: Semafor, Žádné ruce nahoře, Wait time, Losovátka

5.3 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah tvoří šest základních integrovaných bloků konstruovaných na základě kompetenčního pojetí kurikula. Integrované bloky jsou společné a závazné pro všechny třídy MŠ. Učitelky na začátku školního roku tvoří třídní vzdělávací programy, kde rozvrhnou optimální a vyvážené využití integrovaných bloků v průběhu celého školního roku a zvolí přiměřené cíle v kontextu aktuálního složení třídy. Dle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě volí integrované bloky ke stanovení konkrétních cílů a k plánování konkretizované vzdělávací nabídky samostatně nebo v libovolných kombinacích opakovaně v průběhu školního roku. Integrované bloky jsou ideovým východiskem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů a týdenních vzdělávacích plánů (TVP), které si učitelky tvoří samostatně a jejichž součástí jsou konkretizované vzdělávací záměry, konkretizovaná vzdělávací nabídka a přehled činností i provazba na konkrétní očekávané výstupy RVP PV. Učitelky při sestavování TVP dbají na vyvážený poměr rozvoje kognitivních, sociálních, motorických, emocionálních oblastí osobnosti dítěte s respektováním propojování vzdělávacích oblastí i klíčových kompetencí a s důrazem na osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. V TVP se projevují specifika jednotlivých tříd i odborná

profilace jednotlivých učitelek. Učitelky v jednotlivých třídách mohou doplnit svůj TVP o projekty a další aktivity, které budou v průběhu školního roku ve svých třídách realizovat.

Cílem ŠVP je, aby každé dítě dostalo během docházky do mateřské školy dostatek příležitostí a maximální podporu k dosažení odpovídající úrovně jednotlivých klíčových kompetencí i očekávaných výstupů. Aby každé dítě objevilo radost z poznávání, učení i tvoření. Aby každé dítě v závěru jeho docházky do mateřské školy bylo v maximální možné míře, odpovídající jeho možnostem, emočně i sociálně zdatné, vybavené nezbytnými dovednostmi i znalostmi tak, aby jeho pokračování v základním vzdělávání bylo radostné a úspěšné.

Dílčí vzdělávací cíle představují obsahový rámec integrovaného bloku tedy to, co učitelky v průběhu vzdělávání sledují a co u dítěte podporují. Konkrétní vzdělávací aktivity jsou následně plánovány tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, byly jim blízké, pro ně zajímavé a užitečné, vycházely z jejich praktických zkušeností a byly součástí reálného světa, který děti obklopuje.

Očekávané výstupy jsou propojeným souborem jednotlivých schopností, poznatků, dovedností kognitivních i praktických, postojů a hodnot, dítětem prakticky využitelných (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže).

5.4 Integrované bloky

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. Já a svět vztahů a emocí | ČERVENÝ VAGÓNEK |
| 2. Já a moje zdraví | MODRÝ VAGÓNEK |
| 3. Já a místo, kde žiji | FIALOVÝ VAGÓNEK |
| 4. Já a svět objevování a poznávání | ORANŽOVÝ VAGÓNEK |
| 5. Já a rozmanitosti světa | ŽLUTÝ VAGÓNEK |
| 6. Já a příroda | ZELENÝ VAGÓNEK |

Dílčí vzdělávací cíle, ke kterým je směřováno kontinuálně a průřezově všemi integrovanými bloky:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Červený vagónek: Já a svět vztahů a emocí

Červená barva symbolizuje lásku, důvěru a přátelství. Základním cílem tohoto integrovaného bloku je budovat u dítěte schopnost porozumět vlastním i cizím emocím, položit základy pro orientaci ve složitém světě vztahů, poznávat postupně vztahové zákonitosti a také se naučit se s emocemi pracovat. V této oblasti se organicky spojuje vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý a logicky budou hledány vztahové linky ke vzdělávací oblasti Dítě a společnost. Bude celostně a smysluplně zvyšována úroveň klíčových kompetencí zejména sociálních a personálních, komunikativních a občanských.

Považujeme za nezbytné, aby právě vztahová a emoční rovina rozvoje osobnosti dítěte byla budována s plnou odpovědností a vědomím nezbytnosti rozvoje sociálních dovedností pro co nejlepší orientaci dítěte v okolním světě. V síti vztahů se bude pohybovat celý život a správná vztahová orientace i emoční ukotvení dítěte zajistí potřebné východisko k rozvoji ostatních oblastí.

Dílčí cíle:

- Podporujeme poznávání sebe sama - rozvíjíme pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání místa ve skupině, získávání sebevědomí)
- Vedeme děti k rozpoznávání různých druhů emocí a rozvoj schopnosti s nimi pracovat
- Rozvíjíme schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Seznamujeme děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Napomáháme k získání relativní citové samostatnosti
- Posilujeme psychickou odolnost
- Zaměřujeme se na postupné získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvíjíme u dětí samostatnost a sebeovládání
- Vedeme děti k osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Učíme děti poznávat pravidla společenského soužití a principy jejich vytváření
- Rozvíjíme schopnost vytvářet a rozvíjet citové vztahy
- Vytváříme povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvíjíme základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dětí, rozvíjíme schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- Navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
- Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Získá základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, podle ní se chová (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc)
- Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým a dětem s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- Odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům
- Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

- Vyjadřuje souhlas i nesouhlas, dokáže říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- Chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- aktivity podporující sblížení dětí
- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí

Modrý vagónek: Já a moje zdraví

Modrá je barvou klidu, uspokojení, souladu, péče a má schopnost léčit. Přiměřeně dětskému věku bude u dítěte budován vztah k vlastnímu tělu a zdraví, jeho jasná odpovědnost a celoživotní potřeba o fyzické i psychické zdraví pečovat. Činnosti integrovaného bloku Já a moje zdraví budou v dítěti budovat pocit odpovědnosti za vlastní zdraví, za využívání okolních podmínek i schopnost eliminovat faktory negativně ovlivňující zdraví. Důraz bude kladen na pochopení principů vyváženého životního stylu. Budeme rozvíjet a podporovat zdravý psychický i fyzický vývoj dětí, posilovat jejich tělesnou zdatnost a psychickou odolnost. Zaměříme se na využívání možností pro přirozený pohyb v prostředí obce.

Všechny uvedené faktory vytvářejí základ pro šťastný a smysluplný život, integrovaný blok bude úzce propojen s integrovaným blokem Já a svět vztahů a emocí, protože zdraví bude pojmáno a budováno

jako celostní, holistický fenomén spojující zdraví fyzické i duševní do jednoho celku. V integrovaném bloku Já a moje zdraví budou budovány a posilovány klíčové kompetence k učení, klíčové kompetence k řešení problémů, sociální a personální a v neposlední řadě i kompetence občanské.

Dílčí cíle:

- Vedeme děti k uvědomění si vlastního těla
- Podporujeme rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvíjíme u dětí schopnost sebeovládání
- Rozvíjíme fyzickou zdatnost
- Pozitivní motivací budujeme u dětí kladný vztah z pohybu
- Poskytujeme dětem dostatek příležitostí k přirozenému pohybu
- Podporujeme osvojení si poznatků o těle, zdraví, pohybových činnostech, probouzíme zájem dětí o to, jak lidské tělo funguje
- Vytváříme u dětí návyky a postoje tvořící základ zdravého životního stylu
- Rozvíjíme u dětí povědomí o zdraví, nemocech a bezpečném chování
- Učíme děti, jak pečovat o vlastní tělo po fyzické i psychické stránce
- Vedeme děti k pochopení, jak plyne lidský život
- Budujeme v dětech úctu k životu svému ale i životu jiných lidí i zvířat
- Rozvíjíme schopnost dětí vyjadřovat a využívat získané vědomosti

Očekávané výstupy - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

- Má vědomosti o lidském těle, smyslech, zdraví a nemocech
- Ovládá své smysly a využívá je k získávání nových poznatků
- Pojmenuje části těla a některé orgány, zná jejich funkce
- Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- Napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
- Zvládá běžné sportovní aktivity
- Zachovává správné držení těla
- Chápe význam aktivního pohybu a zdravé výživy
- Chápe, že péče o vlastní tělo vede ke zdraví a spokojenosti
- Ví, co je zdravý způsob života a zná potraviny, které prospívají zdraví
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Chápe, že existují látky, které škodí zdraví
- Chová se tak, aby v běžných situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- cvičení organizačních dovedností
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Fialový vagónek: Já a místo, kde žiji

Fialová je mystická barva, která je symbolem duchovna, srdečnosti a sounáležitosti. V tomto integrovaném bloku budujeme pozitivní vztah k domovu, obci, regionu, vlasti, tradicím a zvykům. Cílem integrovaného bloku je začlenění dítěte do širší společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s nimi. Děti si budou postupně osvojovat potřebné dovednosti, návyky i postoje, které jim umožní aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Postupně budou objevovat cestu k nalezení svého vlastního místa ve společnosti.

Děti navštěvující naši mateřskou školu žijí se svými rodinami v katastru obce Dolní Břežany. Rodinu dítěte a místo jejího stávajícího života považujeme za zcela zásadní pro jeho optimální rozvoj, proto v našem školním vzdělávacím programu akcentujeme spojení dítěte s místem jeho života. Mateřská škola má nezastupitelnou roli ve vytváření vztahu k místu života, k jeho obyvatelům, k budoucímu chápání a nazírání na něj. Je to právě vzdělávání, které umožňuje rozvoj regionu tím, že jej obyvatelé berou za svůj, touží jej budovat, pracovat v něm, zakládat rodinu a považovat jej za místo k autentickému celostnímu žití, nikoli jen místo k přespávání či provizornímu přežívání.

V tomto integrovaném bloku se organicky spojují vzdělávací oblasti Dítě a ten druhý, Dítě a společnost i zprostředkovaně Dítě a svět. Budou kultivovány prakticky všechny klíčové kompetence s akcentováním sociálních a personálních. Chceme, aby právě naše mateřská škola spojovala dítě, jeho rodinu a místo jejich života a pomáhala tak budovat nejen základy komunitního života, ale pomáhala tak dlouhodobému rozvoji občanské společnosti v našem regionu.

Dílčí cíle:

- Seznamujeme děti s prostředím MŠ a jejím okolím, napomáháme jim s vytvořením si pozitivního vztahu k ní i k lidem v ní
- Seznamujeme děti s místem a prostředím, ve kterém žijí, a vytváříme pozitivní vztah k němu

- Vytváříme povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvíjíme schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Učíme děti vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v této společnosti
- Seznamujeme děti se světem lidí, kultury a umění, vedeme je k osvojení si základních poznatků o svém domově, obci, regionu a vlasti
- Rozvíjíme schopnosti soužití se společnostmi ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), náležet ke třídě, k rodině, k ostatním dětem
- Vytváříme u dětí základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjíme dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvíjíme a kultivujeme mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- Rozvíjíme základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, rozvíjíme schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vedeme děti k pochopení potřeby osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

- Začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Používá základní návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, bere si slovo, až když druhý domluví, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn)
- Chová se zdvořile, přistupuje k ostatním bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- Orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky – co se mu líbilo x nelíbilo
- Adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody
- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledku pozorování
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí
- využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
- seznamování s elementárními srozumitelnými reáliemi o naší republice
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- výlety do okolí

Oranžový vagónek: Já a svět objevování a poznávání

Oranžová barva symbolizuje kreativitu, zvědavost, touhu po poznání a pohybu. Poznávání světa začíná malými krůčky a právě mateřská škola má v tomto procesu nezastupitelné místo. Posilování přirozené dětské zvědavosti, vzbuzování touhy se dozvědět víc o dosud neznámém, tajemném a pro dětskou duši nekonečném světě je základním smyslem a cílem tohoto integrovaného bloku. Zaměříme se s dětmi na objevování a poznávání všemi smysly. Pozorováním, zkoumáním a bádáním budeme s dětmi pronikat do tajů světa kolem nás ve všech oblastech.

V průběhu realizace aktivit v rámci tohoto integrovaného bloku se děti budou učit pozorovat, chápat, rozumět, tvořivě myslet, ptát se, řešit různé problémové úlohy a také na jejich řešení spolupracovat. Základní kultivovanou kompetencí bude klíčová kompetence k učení, zde se začne budovat celoživotní láska k poznávání, objevování a učení, stejně jako základy učení jako nezbytného procesu provázejícího člověka po celý jeho život.

Dílčí cíle:

- Přirozeně posilujeme u dětí zvědavost, zájem a radost z objevování všemi smysly
- Rozvíjíme schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváříme povědomí o širším přírodním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Seznamujeme děti se základními poznatky o prostředí, v němž žijí
- Budujeme a rozvíjíme úctu k životu ve všech jeho formách
- Rozvíjíme u dětí tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- Podporujeme rozvoj spolupráce
- Rozvíjíme u dětí kooperativní dovednosti
- Dáváme dětem vhodné podněty k vytváření základů pro práci s informacemi

- Podporujeme osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- Podporujeme osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Očekávané výstupy - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

- Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- Sluchově rozlišuje zvuky, zrakově rozlišuje tvary předmětů, rozlišuje vůně a vnímá hmatem
- Vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje a všímá si nového, změněného či chybějícího
- Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá "nápady"
- Zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Nalézá nová nebo alternativní řešení
- Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí) a rozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovná, uspořádá a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední)
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase

Vzdělávací nabídka:

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností)

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Žlutý vagónek: Já a rozmanitosti světa

Žlutá barva je barva radosti, je osvobozující, dodávající pocit souladu a harmonie. Každé dítě má v sobě ukrytou zvědavost, touhu objevovat a poznávat věci okolo sebe i svět jako takový. Je třeba vycházet od známých věcí bezpečného prostředí rodiny i mateřské školy a postupně odkrývat neznámé, dosud tajemné a vzdálené. V dítěti bude budován předpoklad pro celoživotní objevování a porozumění světu, jeho orientace v něm, základy pro kritické přijímání informací o světě a jejich racionální využívání. Integrovaný blok je koncepčně zaměřen na to, aby se děti naučily objevovat, poznávat a vnímat různost v jakékoli oblasti jako přirozenou, kladnou a přínosnou.

Kontinuálně bude budována a kultivována klíčová kompetence k učení společně s dalšími nezbytnými kompetencemi potřebnými pro rozvoj dítěte a jeho orientaci ve světě.

Dílčí cíle:

- Rozvíjíme sociální citlivost, toleranci a respekt k jinakosti v různých oblastech života
- Pomáháme dětem vytvářet si povědomí o sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi
- Podporujeme vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Učíme děti vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- Umožňujeme dětem poznávání jiných kultur
- Seznamujeme děti se světem lidí, kultury a umění v jiných zemích
- Posilujeme prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Učíme děti chápat, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Rozvíjíme osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

- Vnímá, že svět lidí má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, má povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích
- Chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Formuluje otázky, odpovědi, vypráví, popisuje
- Vede jednoduché úvahy a také vyjádří to, o čem přemýšlí a uvažuje
- Chápe, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), řeší konflikt dohodou
- Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem
- Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- Domluví se slovy i gesty, improvizuje

Vzdělávací nabídka:

- samostatný slovní projev na určité téma
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- konstruktivní a grafické činnosti

Zelený vagónek: Já a příroda

Zelená je barvou přírody, rovnováhy, klidu a naděje. Jde tedy o barvu přírodní, která má na člověka pozitivní vliv. Přináší pohodu, uklidnění, bezpečí a navozuje pocit regenerace. Zelená také podporuje koncentraci, zlepšuje paměť, rozvíjí kreativitu, hravost a přináší nové nápady. Vztah k přírodě, nesobecké chápání místa člověka v přírodě a problematika životního prostředí jsou základními myšlenkami tohoto integrovaného bloku. Člověk pochází z přírody, je její neoddělitelnou součástí a je

třeba, aby od dětského věku získával přehled o rozumné ochraně přírody, její zbytečné zátěži v podobě odpadů i základní návyky této oblasti. Cílem tohoto integrovaného bloku je budovat u dětí základní povědomí o přírodě a přírodním prostředí, jeho proměnách v čase a o vlivu člověka na stav životního prostředí. Naším cílem je položit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k přírodě a k ochraně životního prostředí.

Integrovaný blok navazuje na blok Já a moje zdraví a Já a svět poznání a objevování. Smyslem je, aby příroda byla pro dítě místem přátelským a nezbytným, o které je třeba pečovat a žít s ním v rozumně chápané harmonii. Budou budovány zejména klíčové kompetence k učení, sociální a personální. Důležité budou vzhledem k nezbytné ochraně přírody, její podoby a zdrojů také kompetence občanské.

Dílčí cíle:

- Podporujeme vytváření správných návyků v chování a kladných vztahů ke zvířatům a rostlinám z hlediska bezpečnosti, respektování „žít a nechat žít“
- Vedeme děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Budujeme povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- Vytváříme elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Podporujeme rozvoj schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Učíme děti pozorovat a pečovat o zvířata, ptáky, rostliny v různých obdobích
- Posilujeme kladný vztah k přírodě a rozvíjíme respekt a úctu k životu ve všech jeho formách
- Posilujeme přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Vytváříme základy pro dovednost práce s informacemi

Očekávané výstupy - co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže:

- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- Vnímá rozmanitost přírody, potřebu její ochrany, podílí se na péči o okolní životní prostředí
- Má povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsob, jakým se samo i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorní na ně
- Všímá si změn v nejbližším okolí a přírodě, rozumí, že změny jsou přirozené (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- Je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změny v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- aktivity vyvozuující poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dětem přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Doplňkový program, rozšiřující vzdělávací nabídka

Jedná se o aktivity, které smysluplně doplňují základní vzdělávací nabídku

- Předplavecký výcvik pro předškoláky
 - řádně odborně zajištěn ve spolupráci s plaveckým studiem Skokánek Dolní Břežany
 - o účasti dítěte na předplaveckém výcviku rozhodují rodiče
- Fyzioterapeutický screening
 - na základě souhlasu rodičů
 - realizován certifikovanou fyzioterapeutkou
- Vidí děti správně?
 - screening očních vad
 - na základě souhlasu rodičů
 - realizovaný certifikovaným zdravotnickým zařízením
- Logopedická depistáž
 - na základě souhlasu rodičů
 - návštěva klinické logopedky v MŠ

- Logopedická prevence "Logochvilky"
 - na základě souhlasu rodičů
 - realizována logopedickými asistentkami v obou budovách MŠ
- Školka v přírodě pro předškoláky

Akce pro rodiče s dětmi

- Den otevřených dveří
- Dýňování
- Halloween - strašidelná stezka
- Svatomartinský lampionový průvod
- Drakiáda
- Mámo, táto pojď si se mnou hrát
- Vánoční besídka a výtvarné dílny
- Den rodiny
- Rozloučení s předškoláky

Akce pro děti

- Pravidelná divadelní představení
- Návštěva Národního muzea
- Šifra mistra Brailly
- Mikulášská nadílka
- Vánoční nadílka
- Masopustní karneval
- Vynášení Morany
- Karneval čarodějnic
- Velikonoční nadílka
- Dopravní hřiště
- Medvídkova nemocnice
- Návštěva statku v Hodkovicích
- Návštěva kostela
- Návštěvy knihovny
- Týden dětské radosti
- Planetárium
- Celoškolkový výlet

6. Evaluační systém mateřské školy

Evaluační systém naší mateřské školy je pojímán jako kontinuální systematické získávání zpětné vazby umožňující nejen ověření správnosti postupů, ale také získání relevantních podkladů pro případné inovace a změny směřující ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání, prohlubování příjemné atmosféry školy, zkvalitnění a prohloubení komunikace se všemi aktéry. Systém evaluace školy je důsledně promyšlený na úrovni školy, jednotlivých tříd, jednotlivých zaměstnanců, dětí a rodičů a je v plné šíři využíváný.

Kompletní evaluace se skládá z evaluace vnější prováděné zejména Českou školní inspekcí, zřizovatelem a rodiči a evaluace vnitřní, tzv. autoevaluace. Realizujeme ji jako systematický, naplánovaný a řízený proces popisu a hodnocení kvality práce školy, kvality poskytovaného vzdělání nebo hodnocení jednotlivých pracovníků. Výsledky získané autoevaluací pomáhají škole jednak směřovat své plánování k efektivnímu rozvoji, jednak slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci. Jde o systematické hodnocení dosažených cílů podle předem stanovených kritérií, prováděné všemi pracovníky školy. Autoevaluace pomáhá celému týmu pracovníků, je prováděna společně a otevřeně a výstupy z ní jsou využívány pro rozvoj školy.

Tým pracovníků mateřské školy pracuje s poznatky a závěry vnitřní i vnější evaluace, jako s opěrný rámec kvality využívá Kritéria kvalitní školy ČŠI v aktuálním znění.

Evaluace je v naší mateřské škole realizována podle těchto principů:

- Plánovitost
- Smysluplnost
- Jednoduchost
- Objektivnost
- Systematičnost
- Pravidelnost
- Důslednost
- Akceptace kritérií i postupů
- Motivace členů týmu

Díličí části evaluace

- Evaluace ŠVP či jeho částí - provádějí učitelky průběžně, poznatky a postřehy si předávají na pedagogických poradách a na dalších setkáváních.
- Evaluace TVP (týdenního vzdělávacího plánu) – provádí se písemně po ukončení každého tematického bloku, hodnocení se vkládá do složky TVP na sdíleném disku. Dále se provádí písemně hodnocení Třídního vzdělávacího programu na konci školního roku, obsahuje zpětnou vazbu ke zpracování TVP a výstupy a doporučení pro zpracování dalšího se zohledňováním souladu ŠVP a TVP. Jednotlivé aktuální postřehy učitelka zaznamenává do třídní knihy nebo týdenního plánu.

- Evaluace činností školy - provádí se průběžně formou dotazníkového šetření zaměřeného na názory rodičů a dalších partnerů mateřské škol, většinou na konci školního roku, ze závěrů vyvodí vedení školy i ostatní zaměstnanci závěry pro svou další práci.
- Evaluace vzdělávací činnosti a sledování úrovně vývoje a vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí ve všech vzdělávacích oblastech – realizována metodami průběžné pedagogické diagnostiky s využitím interního diagnostického dotazníku. Všem dětem jsou na začátku docházky do MŠ zavedena portfolia, kam jsou průběžně vkládány důkazy o průběhu vývoje a vzdělávání, úrovně základní kresby na začátku a konci školního roku, v průběhu školního roku jsou zakládány další materiály např. datované pracovní listy atd. Jednotlivé aktuální postřehy o dětech učitelky průběžně zaznamenávají, společně vyhodnocují a vyvozují z nich efektivní pedagogická opatření pro zlepšení vzdělávacích výsledků dětí a další cíle pro svou práci, především je pak využívají jako východisko pro stanovení cílů individualizované vzdělávací nabídky.
- Evaluace zaměstnanců - provádí se metodou kontroly, hospitací dle předem stanovených a týmem akceptovaných kritérií, metodou průběžného pozorování, rozhovoru, diskusí, analýzou projektů a další činnosti zaměstnanců.
- Evaluace profesního rozvoje a DVPP – individuální pohovory nad cíli v individuálním ročním plánu DVPP.
- Autoevaluace pedagogických pracovníků - realizována průběžně, důležitým bodem je komunikace během personálních pohovorů a dalších setkávání s vedením školy, je využíván osobní autoevaluační dotazník pro pedagogické pracovníky s cílem mapovat silné a slabé stránky a na základě toho pak formulovat vzdělávací a rozvojové potřeby, které se promítnu do ročního plánu DVPP.
- Evaluace vedení školy - formou dotazníku směrem ke všem zaměstnancům školy a rodičovské veřejnosti.

Oblasti evaluace	Použité metody	Evaluátor	Časový plán
Věcné podmínky	dotazník	Zaměstnanci, ředitelka školy (ŘŠ)	1x ročně
	pozorování, rozhovory	učitelky, provozní zaměstnanci	porady, neformální setkávání
	diskuze	rodiče	průběžně
Životospráva	dotazník	rodiče	1x ročně
	rozhovory	učitelky	pg. porady
	diskuze	rodiče	průběžně
	kontrola	ŘŠ	průběžně

Kvalita stravy	Zpětná vazba školní jídelně	ŘŠ	1x ročně
Psychosociální podmínky	hospitace	ŘŠ, zástupkyně ředitelky školy (ZŘŠ)	nejméně 2x ročně
	dotazník	učitelky, rodiče	1x ročně
	rozhovory	rodiče	průběžně
	rozhovory	učitelky, provozní zaměstnanci	porady, neformální setkávání
Organizační podmínky	hospitace	ŘŠ, ZŘŠ	nejméně 2x ročně
	dotazník	učitelky, provozní zaměstnanci	1x ročně
	rozhovory	rodiče	průběžně
	rozhovory	učitelky, provozní zaměstnanci	pedagogická rada, provozní porada
Řízení mateřské školy	reflexe	ŘŠ, ZŘŠ	průběžně, porady vedení
	diskuze	učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče	porady, další setkávání
	dotazník	učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče	1x ročně
Roční plán MŠ	evaluace	ŘŠ, ZŘŠ	1x ročně
Strategický plán MŠ	evaluace	ŘŠ, ZŘŠ	Průběžně, na závěr platnosti
Personální podmínky	pozorování	ŘŠ, ZŘŠ	průběžně
	diskuze	učitelky	porady, neformální setkávání
	dotazník	Učitelky, provozní zaměstnanci	1x ročně
Spoluúčast rodičů	dotazník	rodiče	1x ročně
	schůzky	učitelky	1x ročně nebo dle potřeby
	diskuze	rodiče	průběžně
Vzdělávání dětí se	hospitace	ŘŠ, ZŘŠ	dle potřeby
	IVP, PLPP	učitelky	průběžně

speciálními potřebami	rozhovory, schůzky	rodiče	průběžně
	záznamy	Učitelky, AP	průběžně
Vzdělávací výsledky jednotlivých dětí	hospitace	ŘŠ, ZŘŠ	nejméně 2x ročně
	rozhovory, schůzky	rodiče	průběžně
	diagnostika	učitelky	2x ročně + průběžně
	portfolia	učitelky	průběžně
Soulad ŠVP a RVP PV	porovnání	ŘŠ	během tvorby a po dokončení
	diskuze	učitelky	průběžně, porady
Práce pedagogů (včetně sebereflexe)	hospitace	ŘŠ, ZŘŠ	nejméně 2x ročně
	rozhovory	učitelky	průběžně
	pozorování	ŘŠ, ZŘŠ	průběžně
	dotazník	Učitelky, rodiče	1x ročně
	diskuze	učitelky	porady
	“Otevřená třída”	učitelky	1x za pololetí
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (tvorba Třídního vzdělávacího programu a týdenního vzdělávacího plánu)	kontrola	ŘŠ, ZŘŠ	konec září, průběžně
	rozhovory	učitelky	porady, další setkávání
	písemné hodnocení	učitelky	konec TVP, konec školního roku
	diskuze	učitelky	přípravný týden, průběžně
	evaluace	učitelky	po ukončení každého TVP
	hospitace	ŘŠ, ZŘŠ	2x ročně
Naplňování cílů ŠVP, realizace integrovaných bloků	rozhovory	učitelky	pedagogická rada
	evaluace	učitelky	průběžně
	diskuze	učitelky	průběžně
	hospitace	ŘŠ, ZŘŠ	2x ročně

	dotazník autoevaluace	učitelky	1x ročně
Evaluace DVPP	rozhovory	ŘŠ, ZŘŠ	průběžně
	záznamy	učitelky	průběžně na SD
	diskuze	učitelky	operativní porady
	portfolio učitelky	ŘŠ	průběžně
	hospitace	ŘŠ, ZŘŠ	2x ročně